

# Programación Departamento de Filosofía CURSO 2025-2026

IES Cristo del Rosario de Zafra (Badajoz)



**"No es normal empezar este curso con normalidad"**

Plataforma Marea Palestina: Educación contra el genocidio

**Componentes del departamento**

Jefa de Departamento: María del Mar Sastre Roncero [mdmsastrer01@educarex.es](mailto:mdmsastrer01@educarex.es)

Felipe M. Carrasco Gala [fmcarrascog02@educarex.es](mailto:fmcarrascog02@educarex.es)

# 2025

## UN FEMINICIDIO CADA 4 DÍAS

 **Feministes de Catalunya**

### Gener

Dll	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

### Febrer

Dll	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

### Març

Dll	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

### Abril

Dll	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

### Maig

Dll	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

### Juny

Dll	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

### Juliol

Dll	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

### Agost

Dll	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

### Setembre

Dll	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

### Octubre

Dll	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

### Novembre

Dll	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

### Desembre

Dll	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

## EL MACHISMO MATA

El calendario de la vergüenza

## ÍNDICE

I. DEPARTAMENTO .....	pág. 6
II.PERFIL DE SALIDA DE LA ESO y PERFIL DE SALIDA DE BACHILLERATO .....	pág. 7
III. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS....	pág.19

### **2º ESO Educación en Valores Cívicos y Éticos   pág. 19**

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN e INDICADORES DE LOGRO.
2. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.
3. CRONOGRAMA DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE.
4. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES
5. CARACTERÍSTICAS, DISEÑO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN INICIAL
6. TIPOS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN.
7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.
8. PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS PARA EL ALUMNADO QUE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA.
9. MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
10. INCORPORACIÓN DE CONTENIDOS TRANSVERSALES

### **4º ESO Introducción a la Filosofía   pág. 39**

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN e INDICADORES DE LOGRO.
2. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.
3. CRONOGRAMA DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE.
4. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES
5. CARACTERÍSTICAS, DISEÑO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN INICIAL
6. TIPOS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN.
7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.
8. PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS PARA EL ALUMNADO QUE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA.
9. MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
10. INCORPORACIÓN DE CONTENIDOS TRANSVERSALES.

### **1º BACHILLERATO Filosofía   pág. 62**

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN e INDICADORES DE LOGRO.



2. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.
3. CRONOGRAMA DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE.
4. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES
5. CARACTERÍSTICAS, DISEÑO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN INICIAL
6. TIPOS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN.
7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.
8. PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS PARA EL ALUMNADO QUE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA.
9. MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
10. INCORPORACIÓN DE CONTENIDOS TRANSVERSALES.

#### **2º BACHILLERATO Historia de la Filosofía pág. 96**

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN e INDICADORES DE LOGRO.
2. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.
3. CRONOGRAMA DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE.
4. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES
5. CARACTERÍSTICAS, DISEÑO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN INICIAL
6. TIPOS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN.
7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.
8. PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS PARA EL ALUMNADO QUE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA.
9. MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
10. INCORPORACIÓN DE CONTENIDOS TRANSVERSALES.

#### **2º BACHILLERATO Psicología pág. 136**

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN e INDICADORES DE LOGRO.
2. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.
3. CRONOGRAMA DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE.
4. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES
5. CARACTERÍSTICAS, DISEÑO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN INICIAL
6. TIPOS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN.
7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.
8. PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS PARA EL ALUMNADO QUE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA.
9. MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
10. INCORPORACIÓN DE CONTENIDOS TRANSVERSALES.



IV. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.... pág. 162

V. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.. pág 162

VI INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA..... pág. 164

VII. RÚBRICAS ..... pág. 167



## **I. DEPARTAMENTO**

### **Introducción**

Presentamos mediante este documento la programación didáctica de nuestro departamento, atentos a las leyes y decretos tanto de ámbito estatal como autonómico que determinan su redacción.

De ámbito estatal:

- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)
- El Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- El Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Del ámbito de la Administración Educativa de Extremadura:

- Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura.
- Decreto 109/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo de Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura
- Decreto 73/2025, de 8 de julio, por el que se modifica el Decreto 109/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Estos documento, así como la convicción de que nuestra labor como docentes debe consistir en proporcionar al alumnado herramientas conceptuales y actitudinales para que puedan encarar los retos del presente desde una actitud reflexiva, sistemática y crítica (enseñar filosofía para enseñar a filosofar), marcarán las líneas de actuación del departamento para el curso 2025-26.

### **Presentación. Composición del departamento**

Nuestro departamento está compuesto por: Doña María del Mar Sastre Roncero (Jefa de dpto.) y Don Felipe Manuel Carrasco Gala.

### **Materias que se imparten**

La distribución de materias entre los miembros del departamento es la siguiente: M.<sup>a</sup> del Mar Sastre Roncero: tres grupos de “Historia de la Filosofía” de 2º de Bachillerato, dos grupos de “Educación en Valores Cívicos y Éticos” de 2º ESO y un grupo de “Introducción a la Filosofía” de 4ºESO. Felipe M. Carrasco Gala: un grupo de “Psicología” de 2º de Bachillerato, dos grupos de “Filosofía” de 1º de Bachillerato, dos grupos de “Educación en Valores Cívicos y Éticos” de 2º ESO y un grupo de “Introducción a la Filosofía” de 4ºESO.

### **Calendario de reuniones**

El departamento de Filosofía tiene asignada su reunión los jueves de 09:20 a 10:15.



## II. PERFIL DE SALIDA.

### ESO

PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNO AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
	Al completar la enseñanza básica , el alumno o la alumna...
CCL	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.
	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
	CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
	CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.
	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.
CP	COMPETENCIA PLURILINGÜE
	CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares,





	para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
	CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.
	CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.
STEM	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA.
	STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.
	STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.
	STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.
	STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medioambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.
CD	COMPETENCIA DIGITAL





	CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
	CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
	CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
	CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
	CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.
CPSAA	COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER
	CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.
	CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas
	CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.
	CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
	CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de

	retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.
CC	COMPETENCIA CIUDADANA
	CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto..
	CC2. Analiza y asume los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
	CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.
	CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.
CE	COMPETENCIA EMPRENDEDORA
	CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.
	CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.
	CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.



CCEC	COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES
	CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.
	CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.
	CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

## OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Partiendo de la LOMLOE se establece en Extremadura (Decreto 110/2022, de 22 de agosto, artículo 6), que la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en alumnas y alumnos las capacidades que les permitan:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo tanto individual como en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido



crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura e historia propias y las de otros, así como el patrimonio artístico y cultural, en especial el de nuestra comunidad.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apremiar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas,

## **BACHILLERATO. 1º Y 2º BACHILLERATO.**

### **CCL COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior

y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

## CP COMPETENCIA PLURILINGÜE

CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.

CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.

## STEM COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA.

STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente

los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad, y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

## CD COMPETENCIA DIGITAL

CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en Internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.

CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.

CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

## CPSAA COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER



CPSAA1.1. Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.

CPSAA1.2. Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.

CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.

CPSAA3.1. Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.

CPSAA3.2. Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.

CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

## CC COMPETENCIA CIUDADANA

CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.

CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de



valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.

CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

## CE COMPETENCIA EMPRENDEDORA

CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.

CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender

## CCEC COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.

CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las

caracterizan.

CCEC3.1. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.

CCEC3.2. Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.

CCEC4.1. Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.

CCEC4.2. Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

## **OBJETIVOS DEL BACHILLERATO**

Para el Bachillerato se establece en Extremadura (según el Decreto 109/2022, artículo 6) lo siguiente: el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.



- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución, así como el patrimonio natural, cultural, histórico y artístico de España y, de forma especial, el de Extremadura. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

**Las materias Filosofía de 1º de Bachillerato, Historia de la filosofía de 2º y Psicología, también de 2º de Bachillerato, se vinculan con los objetivos a, b, c, d,e, g, h, j, k, l, n y o.**



### **III. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS**

#### **2º ESO EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS**

- 1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN e INDICADORES DE LOGRO.**
- 2. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.**
- 3. CRONOGRAMA DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE.**
- 4. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES**
- 5. CARACTERÍSTICAS, DISEÑO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN INICIAL**
- 6. TIPOS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN.**
- 7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.**
- 8. PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS PARA EL ALUMNADO QUE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA.**
- 9. MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**
- 10. INCORPORACIÓN DE CONTENIDOS TRANSVERSALES**

## 2º ESO

### 1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN e INDICADORES DE LOGRO.

Los criterios de calificación bajo la LOMLOE (Ley Orgánica de Modificación de la LOE) se refieren a la ponderación de los criterios de evaluación, es decir, el valor que cada criterio de evaluación tiene para obtener la nota final. Estos criterios de evaluación, a su vez, son los que concretan las competencias específicas y sirven de referencia para evaluar el desempeño del alumnado. Por lo tanto, los criterios de calificación establecen cómo se asigna la nota final a partir del grado de logro de los objetivos y las competencias.

1.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
1. Indagar sobre la identidad humana y las cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable, de manera que se promueva el autoconocimiento y la elaboración razonada de planteamientos y juicios morales.	5,88%	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CCEC3
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo los múltiples aspectos de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de esta, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana. 1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos, razones y deseos con comprensión y empatía hacia los de los demás, demostrando autoestima y compartiendo una comprensión cuidadosa y respetuosa de lo que deben ser las	23,52%	1.1.1. Construye un concepto ajustado de sí mismo. 1.1.2. Reconoce la dimensión moral y cívica de su personalidad. 1.1.3. Debate sobre las diferentes concepciones de la naturaleza humana. 1.2.1. Identifica, gestiona y comunica ideas, emociones y deseo con comprensión y empatía. 1.2.2. Comprende y empatiza con las situaciones y relaciones de ámbito afectivo y afectivo-sexual. 1.3.1. Adquiere, practica y utiliza con responsabilidad y

<p>relaciones con otras personas y con el entorno, incluyendo el ámbito afectivo y afectivo-sexual.</p> <p>1.3. Desarrollar y demostrar responsabilidad y autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el conflicto entre legitimidad y legalidad y la objeción de conciencia.</p> <p>1.4. Aplicar el pensamiento crítico y filosófico al análisis de problemas morales relacionados con el uso responsable, seguro y ético de las redes y medios de comunicación, el problema de la desinformación, los límites de la libertad de expresión, las conductas adictivas, la prevención del abuso, el acoso y el ciberacoso.</p>		<p>autonomía los conceptos éticos relacionados con el ejercicio de los derechos individuales.</p> <p>1.3.2. Dialoga respetuosamente en situaciones que presentan conflictos entre valores y modos de vida.</p> <p>1.4.1. Analiza problemas morales relacionados con el uso responsable, seguro y ético de las redes sociales.</p> <p>1.4.2. Comprende el problema de la desinformación y de los límites de la libertad de expresión.</p> <p>1.4.3. Formación, detección, valoración y denuncia de los problemas relacionados con las conductas adictivas, la prevención del abuso, el acoso y el ciberacoso.</p>
---	--	--

2.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
<p>2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p>	5,88%	<p>CCL5, STEM3, CD3,CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC3</p>
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO

<p>2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de sociedad, política, ley, poder, soberanía, justicia, Estado, gobierno, constitución, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.</p> <p>2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos orientados a la resolución racional y dialogada de los conflictos y el rechazo de la violencia.</p> <p>2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines, desafíos y límites éticos de la</p>	<p>35,28%</p>	<p>2.1.1. Comprende, define y emplea correctamente conceptos sociales como política, ley, poder, soberanía, justicia, Estado, gobierno, constitución, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.</p> <p>2.1.2. Indaga y analiza sobre la naturaleza política y social humana.</p> <p>2.1.3. Promueve y defiende una convivencia pacífica, respetuosa y democrática.</p> <p>2.1.4. Persigue el bien común.</p> <p>2.2.1. Promueve y participa a través del conocimiento del movimiento asociativo una convivencia democrática.</p> <p>2.2.2. Participa, planifica y construye actividades de grupo donde se tomen decisiones para resolver problemas.</p> <p>2.2.3. Utiliza el diálogo y la razón crítica como solución a conflictos y violencias.</p> <p>2.3.1. Genera posiciones dialogantes y razonadas en cuestiones como la pobreza, el derecho al trabajo, la desigualdad, la salud, la educación y la justicia.</p> <p>2.3.2. Analiza y se compromete a generar un diálogo en cuanto a los desafíos y límites de la investigación científica.</p> <p>2.4.1. Toma conciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género y del problema de la violencia y explotación sobre</p>
--	---------------	---



<p>investigación científica.</p> <p>2.4. Tomar conciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género u orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.</p> <p>2.5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, la inclusión y el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.</p> <p>2.6. Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y ONG, los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre</p>		<p>las mujeres.</p> <p>2.4.2. Analiza y expone las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género u orientación sexual.</p> <p>2.5.1. Contribuye activamente al bienestar social adoptando una postura autónoma y crítica.</p> <p>2.5.2. Toma conciencia y asume la defensa de los derechos humanos, la inclusión y el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.</p> <p>2.6.1. Persigue y construye un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y ONG, los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado.</p> <p>2.6.2. Promueve la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.</p>
---	--	---

las personas y los pueblos.		
-----------------------------	--	--

3.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVO
3. Identificar y analizar problemas ecosociales de relevancia, entendiendo la naturaleza interconectada y ecodependiente de las actividades humanas, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles tanto en un contexto local como global.	5,88%	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM5, CD4, CD5, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CCEC3
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
3.1. Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.	23,52%	3.1.1. Analiza, relaciona y explica las causas y efectos de los problemas ecosociales en la actualidad.
3.2. Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.		3.2.1. Investiga y analiza distintos planteamientos científicos, políticos y éticos sobre el cambio climático y la crisis medioambiental.
3.3. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno, al consumo responsable, al comercio justo, al cuidado del patrimonio natural, al respeto por la diversidad etnocultural, y		3.2.2. Expone, informa y debate sobre cómo afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental.
		3.3.1. Valora, promueve y defiende el consumo responsable, el comercio justo, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.
		3.4.1. Valora, promueve y defiende la atención a la sostenibilidad del medio rural

al cuidado y protección de los animales.		en Extremadura.
3.4. Reconocer y comprometerse con valores, prácticas y actitudes que promuevan la movilidad segura, saludable y sostenible, la gestión sostenible de los recursos, la prevención y gestión de los residuos, la alimentación y soberanía alimentaria y la atención a la sostenibilidad del medio rural en Extremadura.		

4.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
4. Desarrollar y expresar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando los sentimientos y emociones propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.	5,88%	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5 CD3, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC3
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
4.1. Desarrollar una gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones, sentimientos y pensamientos, y reconociendo y valorando los de los demás, en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas, cívicas	17,64%	4.1.1. Gestiona equilibradamente las emociones de autocuidado y de cuidado a los demás. 4.1.2. Identifica y analiza sus emociones, sentimientos y pensamientos los expresa desde la asertividad. 4.1.3. Valora las emociones, sentimientos y pensamientos de los demás. 4.1.4. Dialoga y reflexiona desde la empatía y la

<p>y de relevancia ecosocial.</p> <p>4.2. Reflexionar sobre el lugar y el significado de las emociones y sentimientos, describiendo las diferencias entre unos y otros, investigando las experiencias, valores, creencias e ideas que están en su génesis, y analizando su importancia en la explicación de las acciones y creaciones humanas.</p> <p>4.3. Apreciar que la inteligencia humana es inseparable de sus dimensiones sentimental y emotiva, ejemplificando situaciones en las que se muestre la riqueza de la diversidad personal y su plasmación en diversas producciones estéticas y culturales.</p>		<p>creatividad sobre cuestiones éticas, cívicas y ecosociales.</p> <p>4.2.1. Diferencia entre emoción y sentimiento.</p> <p>4.2.2. Analiza la importancia de las emociones y sentimientos en las creaciones humanas.</p> <p>4.2.3. Describe y ejemplifica situaciones en las que se muestra la riqueza de la diversidad personal.</p>
--	--	---



## SITUACIONES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS. 2º ESO

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: CONÓCETE A TÍ MISMO</b>		
<b>Objetivo</b>	Definir las emociones básicas y a ampliar nuestro vocabulario y conocimiento de los sentimientos	
<b>Temporalización.</b> Primer Trimestre		<b>Sesiones:</b> 8
<b>Saberes básicos</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
A.1.1. La investigación ética y la resolución de problemas morales complejos: el pensamiento crítico y filosófico.		2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6
A.1.2. La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad como rasgos distintivos.		1.3, 1.4
A.1.3. La educación de las emociones y los sentimientos. La inteligencia emocional.		1.1, 1.2, 4.1, 4.2, 4.3
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptorios operativos</b>
C1, C2, C4		CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CCEC3 CCL5, STEM3, CD3, CD4
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.3.2, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.3.1, 2.3.2, 2.4.1, 2.4.2, 2.5.1, 2.5.2, 2.6.1, 2.6.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3.		
<b>PRODUCTO FINAL:</b> Dibujar mi tabla personal de mis emociones y sentimientos para conocerme mejor a mi mismo y para que los demás también me conozcan.		
<b>Instrumentos y herramientas de evaluación</b>	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación	
<b>Evaluación docente</b>	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
<b>Autoevaluación del alumnado</b>	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: MI RELACIÓN CON LOS OTROS.</b>		
<b>Objetivo</b>	Indagar y reconocer las emociones y sentimientos nuestros y de los demás para saber gestionar nuestro comportamiento entre iguales.	
<b>Temporalización.</b> Primer Trimestre		<b>Sesiones:</b> 8
<b>Saberes básicos</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
A.1.4. La empatía con los demás. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones afectivas. La educación afectivo-sexual.		1.2, 2.4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
A.1.5. Deseos y razones: la voluntad y el juicio moral.		1.1, 1.3
A.1.6. Autonomía, responsabilidad y autoestima personal.		1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptorios operativos</b>
C1, C2.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CCEC3 CCL5, STEM3, CD3,CD4	
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2,1.1.3,1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.3.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3.		
<b>PRODUCTO FINAL: Crear un decálogo para mejorar la convivencia y prevenir el acoso escolar.</b>		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje:El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: UTILIZO LOS VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS PARA VALORAR LA INFORMACIÓN QUE ME LLEGA, PARA SABER RELACIONARME, CUIDARME Y CUIDAR A LOS DEMÁS.</b>		
<b>Objetivo</b>	Recoger información sobre noticias donde la mala utilización de las redes sociales ha llevado a personas a ser víctimas y victimarios de acoso (en cualquiera de sus formas), juego en línea, nomofobia... y las consecuencias que esto ha acarreado en sus vidas.	
<b>Temporalización.</b> Primer Trimestre		<b>Sesiones:</b> 8
<b>Saberes básicos</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
A.2.1. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral.		1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6
A.2.2. Normas, virtudes y sentimientos morales.		1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6
A.2.3. La ética como guía de nuestras acciones. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.		1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6
A.2.4. El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia.		1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6
A.2.5. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.		1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6
A.2.6. El problema de la desinformación. El uso seguro, crítico y ético de las redes y los medios de comunicación.		1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6
A.2.7. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes.		1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6
A.2.8. Las conductas adictivas.		1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptorios operativos</b>
C1,C2.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CCEC3 CCL5, STEM3, CD3,CD4	
<b>Indicadores de logro</b> 1.3.1, 1.3.2, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.3.1, 2.3.2, 2.4.1, 2.4.2, 2.5.1, 2.5.2, 2.6.1, 2.6.2.		
<b>PRODUCTO FINAL: Crear un decálogo del buen y respetuoso uso de las redes sociales.</b>		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje:El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competencias planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de	



	interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede vale

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: LA DEMOCRACIA Y LOS DERECHOS HUMANOS		
Objetivo	Reto ¿Cómo protegemos la democracia?.	
Temporalización. Segundo Trimestre		Sesiones: 9
Saberes básicos		Criterios de evaluación
B.1.1. Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación: su aplicación a la resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.		1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6
B.1.2. La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo.		1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6
B.1.3. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.		1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6
B.1.4. La organización política y su legitimidad: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales.		1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6
B.1.5. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. Consecuencias de una dictadura y diferentes manifestaciones de la memoria.		1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6
B.1.6. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.		1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6
B.1.7. Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y su relevancia ética. Los derechos de la infancia.		1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6
B.1.8. Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática.		1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6
Competencias específicas		Descriptorios operativos
C1, C2.		CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CCEC3 CCL5, STEM3, CD3,CD4
Indicadores de logro		
1.2.1,1.2.2, 1.3.1, 1.3.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.3.1, 2.3.2, 2.4.1, 2.4.2, 2.5.1, 2.5.2, 2.6.1, 2.6.2.		
PRODUCTO FINAL: Simulación de una sesión parlamentaria donde pasa a debatirse la aprobación de una proposición de ley de iniciativa ciudadana		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación	

Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?

### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: OBJETIVOS DEL MILENIO I

<b>Objetivo</b>	Conocer los 17 objetivos de desarrollo sostenible	
<b>Temporalización.</b>	Segundo Trimestre	<b>Sesiones:</b> 9
<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	
B.2.1. La desigualdad económica y la pobreza como formas de violencia estructural. La feminización de la pobreza.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	
B.2.2. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	
B.2.3. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	
B.2.4. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnoculturales. Inmigración e interculturalismo. Prejuicios y estereotipos.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	
B.2.5. La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	
B.2.6. El respeto por la diversidad y las identidades de género. Los derechos LGTBIQ+.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	
B.2.7. Fines y límites éticos de la investigación científica: la bioética, el desafío de la inteligencia artificial y las propuestas transhumanistas.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	
B.2.8. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	
B.2.9. El derecho internacional y la ciudadanía global.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	
B.2.10. El papel de las ONG y las ONGD.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	
B.2.11. Los movimientos ciudadanos contra la guerra.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	
B.2.12. El respeto a las personas con discapacidad. Convención de los	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,	

derechos de las personas con discapacidad.		2.6
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptoros operativos</b>
C1, C2	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CCEC3 CCL5, STEM3, CD3,CD4	
<b>Indicadores de logro</b> 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.3.1, 2.3.2, 2.4.1, 2.4.2, 2.5.1, 2.5.2, 2.6.1, 2.6.2.		
<b>PRODUCTO FINAL: elaborar un panel con la definición, descripción y objetivo de los primeros nueve ODS para ponerlo en el aula.</b>		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje:El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: OBJETIVOS DEL MILENIO II</b>		
<b>Objetivo</b>	Reflexionar sobre la importancia de pensar cómo cuidar y defender la naturaleza y a los animales no humanos.	
<b>Temporalización.</b>	Tercer Trimestre	<b>Sesiones:</b> 12
<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	
C.1.1. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza: la interdependencia, interconexión y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno; la relación entre lo local y lo global.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	
C.1.2. Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. El problema de la emergencia climática.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	
C.1.3. Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El decrecimiento. La economía circular.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	
C.1.4. La perspectiva biocéntrica y el compromiso activo con la protección de los animales. Los derechos animales y de la naturaleza.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	

El maltrato animal y su prevención.	
<b>Competencias específicas</b>	<b>Descriptoros operativos</b>
C3	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM5, CD4, CD5, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CCEC3
<b>Indicadores de logro</b> 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1, 3.4.1.	
<b>PRODUCTO FINAL: elaborar un panel con la definición, descripción y objetivo de los últimos ocho ODS para ponerlo en el aula.</b>	
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7: ¿CÓMO LLEVAR UNA VIDA SOSTENIBLE?</b>	
<b>Objetivo</b>	Investigar y definir qué es la gestión de los recursos
<b>Temporalización.</b> Tercer Trimestre	<b>Sesiones:</b> 12
<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
C.2. El compromiso con la sostenibilidad.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
C.2.1. Estilos de vida sostenible. La gestión sostenible y justa de los recursos: suelo, aire, agua, energía y residuos. La prevención de los residuos. Las energías verdes y renovables.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
C.2.2. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
C.2.3. La alimentación y la soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
C.2.4. Despoblamiento y sostenibilidad del medio rural en Extremadura.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
<b>Competencias específicas</b>	<b>Descriptoros operativos</b>
C3	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM5, CD4, CD5, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CCEC3
<b>Indicadores de logro</b>	

3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1, 3.4.1.	
<b>PRODUCTO FINAL: Mural para concienciar sobre la importancia de un consumo sostenible y responsable.</b>	
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?

### 3. CRONOGRAMA DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SESIONES	SEP	OCT	NOV	DIC.	ENE	FEB	MAR.	ABR	MAY	JUN.
SdA. 1	8 sesiones	X	X								
SdA. 2	8 sesiones		X	X							
SdA. 3	8 sesiones			X	X						
SdA. 4	9 sesiones				X	X	X				
SdA. 5	9 sesiones						X	X			
SdA. 6	11 sesiones							X	X	X	
SdA. 7	11 sesiones									X	X

### 4. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES, CON ESPECIAL ATENCIÓN A ENFOQUES METODOLÓGICOS ADECUADOS A LOS CONTEXTOS DIGITALES.

2º ESO. Valores Cívicos y Éticos. No hay libro de texto. Se le dará al alumnado apuntes, enlaces, presentaciones y fichas para su utilización dentro del aula. Todo el material que utilicemos dentro del aula se subirá a Classroom.



## **5. CARACTERÍSTICAS, DISEÑO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN INICIAL.**

Debido a que es una asignatura nueva para la mayor parte de nuestro alumnado, la evaluación inicial la realizaremos partiendo de una puesta en común que nos dará cuenta de la situación inicial de la que parten nuestros alumnos/as en torno al conocimiento de uno mismo y de su relación con sus iguales.

## **6. TIPOS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN**

Los tipos de evaluación y agentes evaluadores: heteroevaluación, coevaluación o autoevaluación.

Los instrumentos de evaluación permiten no solo evaluar los saberes asimilados sino también el desarrollo competencial adquirido. En la LOMLOE, los instrumentos son las técnicas o pruebas que permiten recabar información sobre el aprendizaje del alumno, como una rúbrica, un cuestionario o una prueba objetiva, mientras que las herramientas son los soportes físicos o digitales y los medios que facilitan la aplicación de estos instrumentos, como un programa informático, un portafolio digital o un registro en papel.

Se utilizarán los instrumentos y las herramientas propias a la evaluación del alumnado (rúbricas, presentaciones) e instrumentos, como el cuaderno de clase donde podremos comprobar si toma apuntes adecuadamente, su nivel de comprensión y qué ideas selecciona; su nivel de expresión escrita, claridad y propiedad de sus expresiones; su ortografía, caligrafía, composición de frases. Otros instrumentos son las pruebas escritas, los cuestionarios, los mapas conceptuales, pequeños trabajos monográficos y pequeñas investigaciones.

## **7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.**

Para calificar de forma objetiva el aprendizaje, una vez aplicados los instrumentos y herramientas de evaluación de las diferentes SdA, calificaremos el nivel de consecución de desempeño a través de al menos un criterio de evaluación o un indicador de logro. A esta consecución de desempeño se le adjudicará un valor numérico para graduar el rendimiento y logro alcanzado y se ajustarán al Insuficiente (del 1 al 4), al Suficiente (5), al Bien (6), al Notable (entre el 7 y el 8) y Sobresaliente (entre el 9 y el 10). Es importante facilitar a los alumnos y alumnas estas herramientas antes de que inicien su trabajo de modo que tengan claro que es lo que se espera de ellos.

Los criterios de calificación estarán basados pues en la superación de los criterios de evaluación que estará basada a su vez en la superación de las concreciones de los indicadores de logro respectivos.

La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de las competencias específicas por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de las mismas. En esta programación cada criterio de evaluación tendrá el mismo valor a la hora de obtener la calificación, esto es, un 5,88%. Al tratarse de 17 criterios, los indicadores de logro de cada criterio, sí tienen un peso diferente dependiendo de las particularidades de cada uno de ellos. La CE1 tiene 4 criterios asociados 23,52% : la CE2 tienen seis criterios asociados 35,28% la CE3 tiene cuatro criterios asociados 23,52%; la CE4 tiene tres criterios





asociados, 9,52%.

La calificación del curso será la media de los criterios de evaluación abordados durante todo el curso escolar. Este resultado se expresará en calificaciones por cada trimestre empleando la escala numérica del 1 al 10 con dos decimales. Los mínimos exigibles para superar la materia se corresponden con el nivel Suficiente, esto es, la materia para ser superada por el alumnado será preciso que la media de los grados de desempeño de todos los criterios de evaluación sea de un 50%.

La calificación del trimestre corresponderá a la media obtenida en las diferentes actividades propuestas para la elaboración del "Diario de clase". Estas actividades podrán ser: a) escritas (esquemas, mapas conceptuales y/o resúmenes de pequeños textos y vídeos sobre valores morales); b) ilustradas (dibujos, fotografías, esquemas, vídeos...); c) orales (presentaciones, exposiciones...). Todas las actividades se realizarán dentro del aula y se entregarán al finalizar la sesión correspondiente.

El trimestre se supera con la calificación de Suficiente. Si no se supera el alumno/a irá con dicha parte de esa evaluación a la Prueba Ordinaria de junio. Al finalizar el curso, la materia de *Educación en Valores Cívicos y Éticos* de 2ºESO, para ser superada por el alumnado, será preciso que la media de los grados de desempeño de todos los criterios de evaluación sea de un 50%.

En caso de que la profesora o profesor compruebe que un alumno/a está copiando en una prueba objetiva, con indiferencia del método, procedimiento o instrumento que ilegítimamente utilice el alumno/a, inmediatamente tendrá una calificación de Insuficiente en la prueba que esté realizando.

Está prohibido por ley traer móviles al centro. Al alumno/a al que se le pille con un dispositivo como un móvil se le pondrá el parte correspondiente.

La asistencia a clase es obligatoria, así como la participación en las actividades programadas. El abandono de la asignatura implica la pérdida de la evaluación continua. Son causas de abandono de la asignatura: tener siete o más faltas injustificadas en un trimestre (un total de 20 faltas durante el curso), no realizar las actividades y trabajos de manera sistemática, la actitud pasiva en el aula, la muestra de falta de interés por la asignatura, la falta de respeto al profesor o a los compañeros.

Cuando el alumno pierda la evaluación continua irá directamente a la Convocatoria Ordinaria.

Materiales de autoevaluación: es fundamental que el alumnado aprenda a aprender. Esto significa aprender a regular su propio aprendizaje, y a conocer sus debilidades y fortalezas, ya que todo esto se relaciona directamente con cómo se siente, con sus emociones. El objetivo es tratar que el alumnado sea más competente para planificar, controlar y evaluar sus propios procesos de aprendizaje. Para ello se les entregará el esquema de "la escalera de la metacognición" para que la incluyan en su "Diario de clase".





## **8. PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS PARA EL ALUMNADO QUE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA.**

Se entregará al alumno/a un cuadernillo para la recuperación de la materia pendiente siendo este un resumen de lo visto en la materia durante el curso anterior. *Valores cívicos y éticos* no es una materia que presente especial dificultad por lo que se hará un seguimiento al alumno para que entregue el cuaderno en la fecha estipulada y con éxito. Este curso académico 2025-2026 tenemos a un alumno con la pendiente de Valores Cívicos y Éticos.

## **9. MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

En cuanto a la atención a la diversidad tendremos en cuenta lo establecido en la legislación vigente.

### **Adaptaciones o ajustes curriculares significativos:**

Este curso académico 2025-2026 tenemos a dos alumnos y a una alumna.

Se aplican cuando el desfase con el currículo ordinario es importante (más de dos cursos). En estos casos modificamos y/o eliminamos saberes básicos siendo estas una ideas a seguir:

- En lugar de aprender a redactar textos complejos, el objetivo puede ser que el alumno/a logre escribir oraciones sencillas y claras.
- Contenido reducido: Mientras que el resto de la clase analiza una noticia completa, el alumno/a con adaptación curricular puede trabajar sobre párrafos seleccionados o resúmenes.
- Evaluación adaptada: En lugar de evaluar la capacidad de interpretar las consecuencias políticas y sociales de la vulneración de los Derechos Humanos, se podría evaluar si el alumno es capaz de identificar personajes y lugares en la historia que han luchado por ello.

### **Adaptaciones curriculares no significativas:**

Este curso académico 2025-2026 tenemos a dos alumnos y a una alumna.

Suponen ajustes en la metodología y/ evaluación, manteniendo los mismos objetivos y contenidos del grupo-clase. Ejemplos: reducir la cantidad de ejercicios o apartados de una tarea, usar ejemplos más sencillos, evaluar de forma distinta: sin penalizar faltas de ortografía en un alumno con dislexia por ejemplo, utilizar colores distintos en los enunciados de tareas con distintas cosas a realizar, para alumnos con déficit de atención, flexibilizar fechas de entrega o tiempo de realización de actividades. materiales adaptados (tamaño de la letra, pictogramas, audiolibros...)

## **10. INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES.**

a) Los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención activa de la violencia de género; la prevención de la violencia contra personas con discapacidad, promoviendo su inserción social, y los valores inherentes al principio de igualdad de trato, respeto y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal, social o cultural, evitando comportamientos sexistas y estereotipos que supongan discriminación. BLOQUES A, B, C.

b) La prevención y lucha contra el acoso escolar, entendido como forma de violencia entre



iguales que se manifiesta en el ámbito de la escuela y su entorno, incluidas las prácticas de ciberacoso. BLOQUES A, B, C.

c) La prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como la promoción de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la pluralidad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a hombres y mujeres por igual, el respeto a las personas con discapacidad, el respeto al Estado de derecho y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. BLOQUES A, B, C.

d) La educación para el consumo responsable, el desarrollo sostenible, la protección medioambiental y los peligros del cambio climático. BLOQUES A, B, C .

e) El desarrollo del espíritu emprendedor; la adquisición de competencias para la creación y el desarrollo de los diversos modelos de empresas, para el fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como para la promoción de la ética empresarial y la responsabilidad social corporativa; el fomento de los derechos del trabajador y del respeto al mismo; la participación del alumnado en actividades que le permitan afianzar el emprendimiento desde aptitudes y actitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la solidaridad, la confianza en uno mismo y el sentido crítico. BLOQUES A, B, C .

f) El fomento de actitudes de compromiso social, para lo cual se impulsarán el desarrollo de asociaciones escolares en el propio centro y la participación del alumnado en asociaciones juveniles de su entorno. BLOQUES A, B, C .

g) La educación para la salud, tanto física como psicológica. Para ello, se fomentarán hábitos saludables y la prevención de prácticas insalubres o nocivas, con especial atención al consumo de sustancias adictivas y a las adicciones tecnológicas. BLOQUES A, B, C .

h) La prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas o vehículos de motor, respete las normas y señales y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas. BLOQUES A, B, C.



**4º ESO**  
**INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA**

- 1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN e INDICADORES DE LOGRO.**
- 2. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.**
- 3. CRONOGRAMA DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE.**
- 4. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES**
- 5. CARACTERÍSTICAS, DISEÑO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN INICIAL**
- 6. TIPOS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN.**
- 7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.**
- 8. PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS PARA EL ALUMNADO QUE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA.**
- 9. MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**
- 10. INCORPORACIÓN DE CONTENIDOS TRANSVERSALES**

## 1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN e INDICADORES DE LOGRO

Los criterios de calificación bajo la LOMLOE (Ley Orgánica de Modificación de la LOE) se refieren a la ponderación de los criterios de evaluación, es decir, el valor que cada criterio de evaluación tiene para obtener la nota final. Estos criterios de evaluación, a su vez, son los que concretan las competencias específicas y sirven de referencia para evaluar el desempeño del alumnado. Por lo tanto, los criterios de calificación establecen cómo se asigna la nota final a partir del grado de logro de los objetivos y las competencias.

### 1.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
1. Identificar problemas y formular preguntas fundamentales a partir de la reflexión y el diálogo sobre temas, documentos o experiencias de relevancia filosófica, reconociendo a la filosofía como un ejercicio apropiado para gestionar estados de incertidumbre y expresar y tratar cuestiones esenciales y existenciales.	5,55%	CCL2, CCL3, CCL5, CD2, CPSAA3, CC1, CC3
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Reconocer la relevancia, la dimensión antropológica y los orígenes históricos de las cuestiones e ideas filosóficas, mediante su identificación en el mundo de la vida cotidiana y en diversos documentos, contextos y culturas, considerando el papel de las filósofas y otros colectivos tradicionalmente marginados en la expresión e investigación de las mismas.  1.2. Distinguir y relacionar el saber filosófico con respecto a otras formas de saber, explicando sus características singulares y analizando críticamente su papel, vigencia y sentido para gestionar la propia incertidumbre, tratar problemas	11,10%	1.1.1 Reconoce la relevancia de las cuestiones e ideas filosóficas mediante su identificación en el mundo de la vida cotidiana. 1.1.2. Considera el papel de las filósofas y otros colectivos tradicionalmente marginados, mediante la investigación de las mismas.  1.2.1 Distingue y relaciona el saber filosófico con otras formas de saber. 1.2.2 Analiza críticamente y trata los problemas de carácter esencial y existencial, y afronta los retos del siglo XXI

de carácter esencial y existencial, y afrontar los retos del siglo XXI.		
---	--	--

## 2.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
2. Diseñar, elaborar y exponer trabajos básicos de investigación filosófica, buscando, organizando e interpretando críticamente la información pertinente y ejercitando de forma autónoma, rigurosa y dialogante el juicio propio.	5,55%	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, STEM3, CD 1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA 3, CPSAA4, CC3
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
2.1. Diseñar y realizar trabajos y actividades propias a la investigación, tanto individual como grupal, sobre temas y problemas con relevancia filosófica, mediante el uso, análisis, organización e interpretación información extraída de distintas fuentes y dada en diferentes soportes, especialmente en entornos digitales, y la elaboración rigurosa de hipótesis propias al respecto.  2.2. Exponer de modo público el resultado de trabajos y actividades de investigación, demostrando el dominio de la disertación, del diálogo y de la argumentación filosófica y adoptando una actitud deliberativa y autocrítica en relación con las propias ideas y opiniones.	11,10%	2.1.1 Diseña y realiza trabajos de investigación, tanto de manera individual como en grupo, sobre temas y problemas filosóficos.  2.1.2. Interpreta la información de diferentes fuentes, y es capaz de elaborar de manera rigurosa hipótesis al respecto.  2.2.1. Expone de modo público el resultado de los trabajos de investigación.  2.2.2. Demuestra el dominio de la argumentación filosófica.  2.2.3. Aplica la autocrítica y la deliberación a sus propias ideas y opiniones.

### 3.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
3. Emplear y analizar argumentos racionales, y ejercitarse en las pautas del diálogo filosófico, distinguiendo y evitando falacias, sesgos, prejuicios, bulos y actitudes dogmáticas, como procedimientos para investigar y afrontar cuestiones, controversias y conflictos con una actitud racional y respetuosa con la pluralidad.	5,55%	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CC1, CC3
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
3.1. Identificar, valorar y construir argumentos racionales de diverso tipo, distinguiendo falacias, sesgos, afirmaciones dogmáticas, bulos y estrategias de desinformación, en contextos tanto académicos como informales, y especialmente en el ámbito de los medios y redes digitales.  3.2. Inquirir sobre cuestiones filosóficas, intercambiando ideas y opiniones, y resolviendo conflictos y controversias al respecto, demostrando una actitud empática, tolerante y constructiva, a través del uso del diálogo en orden a las pautas procedimentales, lógicas, éticas y retóricas que le corresponden,	11,10%	3.1.1. Identifica, valora y construye argumentos racionales de distinto tipo.  3.1.2. Detecta, reconoce y distingue en cualquier tipo de discurso falacias, sesgos, afirmaciones dogmáticas, bulos y estrategias de desinformación.  3.1.3. Analiza críticamente todos los recursos retóricos y de sesgo informativo que aparecen en los medios y redes digitales.  3.2.1.Utiliza el diálogo apoyándose en pautas lógicas, éticas y retóricas para intercambiar ideas y opiniones.  3.2.2.Resuelve controversias y conflictos mediante una actitud empática, tolerante y constructiva.

4.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
4. Diseñar, realizar y exponer trabajos básicos de investigación en torno a la cuestión de la naturaleza humana y la propia identidad, reflexionando sobre la realidad y la sociedad de la que se forma parte, como condición para desarrollar la autoestima y mostrar una actitud respetuosa y solidaria con los demás.	5,55%	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CPSAA1, CPSAA4
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
4.1. Identificar y exponer problemas e ideas relativos a la comprensión de la naturaleza, estructura, origen y sentido de la realidad, mediante el análisis de conceptos y problemas ontológicos y metafísicos básicos, y considerando críticamente diversas teorías filosóficas y científicas al respecto. 4.2. Elaborar una investigación interdisciplinar acerca de las diversas concepciones antropológicas del ser humano, así como sobre las dimensiones de la personalidad y la psique humana, a través del análisis e interpretación de fuentes diversas y la reflexión en torno al problema de la identidad humana. 4.3. Reconocer y explicar la dimensión social de la naturaleza humana, a través de la investigación, el diálogo y la realización de actividades cooperativas en las que se traten cuestiones referidas a la socialización humana, la comunicación, las relaciones interpersonales y la conducta grupal, reflexionando acerca de	16,65%	4.1.1. Analiza y define conceptos básicos relativos a la metafísica y la ontología. 4.1.2. Relaciona y critica teorías filosóficas y científicas que se centran en identificar y exponer la naturaleza, estructura, origen y sentido de la realidad.  4.2.1. Reflexiona sobre la identidad humana analizando e interpretando diversas fuentes. 4.2.2. Elabora una investigación interdisciplinar sobre la naturaleza humana atendiendo a las dimensiones y concepciones antropológica, personal y psicológica del ser humano.  4.3.1. Reflexiona acerca de actitudes y valores como la autoestima, el respeto, la equidad o la solidaridad. 4.3.2. Investiga y dialoga sobre la socialización humana, la comunicación, las relaciones interpersonales y la conducta grupal. 4.3.3. Realiza actividades cooperativas donde recoge los



actitudes y valores como la autoestima, el respeto, la equidad o la solidaridad.		planteamientos, acuerdos y conclusiones a los que se ha llegado en la reflexión de todo lo anterior.
--	--	--

## 5.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
5. Generar y exponer una reflexión propia acerca de la validez de las propias ideas y creencias, a partir del análisis epistemológico de los procesos de producción y comunicación del conocimiento, aplicando dicha reflexión a la categorización y uso crítico de la información, la consideración interdisciplinaria del saber y la investigación ética en torno a los usos y límites de la tecnología.	5,55%	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
5.1. Reflexionar sobre la validez de las propias ideas y creencias a partir de la articulación expresa de un discurso propio acerca de las condiciones, límites y propiedades relativas al conocimiento, los distintos modos de saber y la relación entre ellos.  5.2. Investigar y explicar las principales características y problemas filosóficos relacionados con el conocimiento científico, a través del análisis de ejemplos cercanos a la experiencia del alumnado, y el diálogo acerca de los límites y consecuencias del desarrollo tecnológico.	16,65%	5.1.1. Reflexiona, justifica y construye un discurso sobre las condiciones, límites y propiedades relativas al conocimiento, los distintos modos de saber y la relación entre ellos  5.1.2. Reflexiona sobre la validez de sus propias ideas y creencias.  5.2.1. Investiga y explica las características propias de los problemas de la filosofía y del conocimiento científico.  5.2.2. Relaciona problemas filosóficos con el conocimiento científico a través de ejemplos cercanos a su experiencia.  5.3.1. Identifica sesgos

5.3. Reconocer y analizar críticamente los procesos de producción y organización de la información, identificando y aplicando criterios con los que detectar fenómenos relativos a la manipulación informativa y la posverdad en entornos cotidianos		cognitivos y técnicas de manipulación informativa en entornos cotidianos.  5.3.2. Reconoce y analiza críticamente el uso y la presencia de un fenómeno como la posverdad en su entorno cotidiano.
--	--	---

## 6.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
6. Reconocer y analizar cuestiones éticas fundamentales y de actualidad, a través de la investigación, el debate crítico y la aplicación de conceptos y planteamientos propios de la ética filosófica, considerando su relevancia para el esclarecimiento de los valores comunes que rigen la existencia personal y las relaciones con los demás y con el entorno.	5,55%	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD4 CPSAA3, CPSAA4, CC1,CC2, CC3,CC4
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
6.1. Identificar y caracterizar la dimensión normativa y moral de los problemas prácticos, así como las principales tesis y cuestiones fundamentales de la ética filosófica, aplicando dicho conocimiento al esclarecimiento y justificación expresa del propio proyecto vital.  6.2. Plantear, analizar y exponer cuestiones éticas fundamentales y de actualidad, relacionadas con los derechos humanos y de la infancia, la	11,10%	6.1.1. Identifica los problemas fundamentales de la ética filosófica y su dimensión normativa y moral.  6.1.2. Aplica los conocimientos de la filosofía práctica a su proyecto de vida para esclarecerlo y justificarlo.  6.2.1. Utiliza adecuadamente conceptos, tesis y procedimientos propios de la ética para adoptar una actitud

<p>igualdad de género, la diversidad cultural y personal, la libertad de expresión, las conductas de violencia y acoso o el maltrato animal, así como sobre los valores, retos y desafíos del siglo XXI, mediante el uso pertinente de conceptos, tesis y procedimientos propios de la ética, desarrollando un juicio propio al respecto y adoptando una actitud constructiva y dialogante con respecto a la pluralidad de ideas y opiniones.</p>		<p>dialogante y juiciosa con respecto a la pluralidad de ideas y opiniones.</p> <p>6.2.2. Plantea, analiza y expone cuestiones éticas de actualidad como lo son los derechos humanos y de la infancia, la igualdad de género, la diversidad cultural y personal, la libertad de expresión, las conductas de violencia y acoso o el maltrato animal, así como sobre los valores, retos y desafíos del siglo XXI.</p>
---	--	---

## 7.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
<p>7. Reconocer y examinar cuestiones políticas fundamentales y de actualidad, a través de la investigación, el debate crítico y la aplicación de conceptos y planteamientos propios de la filosofía política, considerando su relevancia para el análisis y esclarecimiento de los valores que rigen la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p>	5,55%	<p>CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD4 CPSAA3, CPSAA4, CC1,CC2, CC3,CC4</p>
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>7.1. Identificar, caracterizar y explicar la dimensión política de la naturaleza y la vida humana, así como las principales tesis y cuestiones fundamentales de la filosofía política, aplicando dicho conocimiento al análisis y comparación de distintos sistemas políticos y a la</p>	11,10%	<p>7.1.1. Identifica los problemas fundamentales de la filosofía política y su dimensión social..</p> <p>7.1.2. Conoce, analiza y compara distintos sistemas políticos aplicando sus conocimientos de la filosofía política.</p>

<p>reflexión y el diálogo constructivo en torno a los principios, la legitimidad y los problemas de las democracias actuales.</p> <p>7.2. Plantear, analizar y exponer cuestiones políticas fundamentales y de actualidad relacionadas con los valores y principios democráticos, el problema de la desigualdad y la pobreza, las cuestiones ecosociales y el cambio climático, así como con las distintas formas de discriminación y violencia, mediante el uso pertinente de conceptos, tesis y procedimientos de la filosofía política, adoptando una actitud constructiva y dialogante con respecto a la pluralidad de ideas y opiniones, y valorando la participación ciudadana y la importancia de los movimientos sociales y políticos.</p>		<p>7.1.3. Reflexiona y dialoga constructivamente en torno a los principios, la legitimidad y los problemas de las democracias actuales.</p> <p>7.2.1. Utiliza pertinentemente conceptos, tesis y procedimientos de la filosofía política.</p> <p>7.2.2. Adopta una actitud constructiva y dialogante con respecto a la pluralidad de ideas y opiniones.</p> <p>7.2.3. Valora la participación ciudadana y la importancia de los movimientos sociales y políticos.</p> <p>7.2.4. Plantea, analiza y expone cuestiones políticas fundamentales y de actualidad relacionadas con los valores y principios democráticos, el problema de la desigualdad y la pobreza, las cuestiones ecosociales y el cambio climático, así como con las distintas formas de discriminación y violencia</p>
--	--	--

## 8.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
<p>8. Identificar y apreciar la dimensión estética y emocional de las acciones, creaciones y experiencias humanas, tanto en el arte como en otros ámbitos de la cultura y la vida, reconociendo su influencia sobre nosotros, y analizando</p>	<p>5,55%</p>	<p>CCL3, CPSAA3, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4</p>

su naturaleza y significado, especialmente en el contexto de la cultura audiovisual contemporánea.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>8.1. Identificar y analizar el carácter singular de la experiencia y las emociones estéticas a través de la investigación, fundada en fuentes fiables y en la propia experiencia, de la naturaleza del arte y su relación con la belleza, el juicio del gusto y la diversidad cultural humana.</p> <p>8.2. Investigar, a través del análisis de ejemplos y casos prácticos, el poder de influencia de la dimensión estética en otros campos de la cultura, la experiencia y las acciones humanas, como son el del consumo, el diseño y la publicidad, la política, las relaciones sociales y, especialmente, en el ámbito de la cultura audiovisual contemporánea, reflexionando y dialogando acerca de los problemas éticos que se derivan de este poder de influencia.</p>	11,10%	<p>8.1.1. Identifica y analiza el carácter singular de la experiencia y emociones estéticas.</p> <p>8.1.2. Investiga a través de fuentes fiables y de su propia experiencia la relación entre la belleza, el juicio del gusto y la diversidad humana.</p> <p>8.2.1. Reflexiona y dialoga sobre la relación entre la ética y la estética.</p> <p>8.2.2. Investiga y analiza a través de ejemplos y casos prácticos la influencia de la teoría estética en el consumo, el diseño y la publicidad, la política, las relaciones sociales y, especialmente, en el ámbito de la cultura audiovisual contemporánea.</p>

## SITUACIONES DE APRENDIZAJE INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA. 4º ESO

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: <i>EL SABER Y LA ACTIVIDAD FILOSÓFICA I</i></b>	
<b>Objetivo</b>	Conocer, describir y aplicar el origen, utilidad y sentido de las diferentes disciplinas de la Filosofía tanto en el itinerario académico como en la vida diaria y personal del propio alumnado.
<b>Temporalización.</b> Primer Trimestre	<b>Sesiones:</b> 6
<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
A.1.1. Las grandes preguntas filosóficas. Las ramas del saber filosófico. La filosofía como actividad y actitud común.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2
A.1.2. Los orígenes de la filosofía occidental. El pensamiento en la tradición oriental y en otras tradiciones culturales. La obra de las filósofas.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2
A.1.3. Relaciones de semejanza y diferencia entre la filosofía y otras formas de responder a los interrogantes y desafíos humanos: el arte, la religión, la ciencia. La originalidad del saber filosófico.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2
A.1.4. La utilidad y sentido de la filosofía hoy. La importancia de filosofar en torno a los retos del siglo XXI.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2
<b>Competencias específicas</b>	<b>Descriptorios operativos</b>
CE1, CE2, CE3	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1. CC, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CE3, CCL1, CCL5,
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 3.2.1, 3.2.2.	
<b>PRODUCTO FINAL: celebrar el día de la Filosofía en el Centro (tercer jueves de noviembre)</b>	
<b>Instrumentos y herramientas de evaluación</b>	Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación sobre el libro “Utopía. Una aventura filosófica”
<b>Evaluación docente</b>	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO

Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?
-----------------------------	---

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: LA PRÁCTICA FILOSÓFICA: PENSAMIENTO CRÍTICO Y DIÁLOGO		
Objetivo	Pregunta y reto: ¿la Filosofía despierta nuestra actitud crítica y creativa?	
Temporalización. Primer Trimestre		Sesiones: 6
Saberes básicos		Criterios de evaluación
A.2.1. La composición y la crítica de argumentos. La detección de falacias y sesgos cognitivos.		1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2
A.2.2. La identificación de dogmas y prejuicios. La demagogia y la propaganda. Los bulos y la manipulación de la información. El uso crítico, ético y responsable de las herramientas digitales, las redes sociales y los medios de comunicación.		1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2
A.2.3. El diálogo filosófico como forma de conocimiento y de deliberación democrática.		1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2
A.2.4. El trabajo de investigación y la disertación filosófica. Otros modos de investigación y expresión filosófica.		1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2
Competencias específicas		Descriptorios operativos
CE1, CE2, CE3	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1. CC, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CE3, CCL1, CCL5,	
Indicadores de logro 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 3.2.1, 3.2.2.		
PRODUCTO FINAL: Disertación sobre el uso responsable y ético de las redes sociales.		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Prueba escrita de control de la evaluación	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje:El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer	



<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: EL SER HUMANO EN EL MUNDO</b>		
<b>Objetivo</b>	Pregunta y reto: ¿Cómo se define al ser humano?	
<b>Temporalización.</b> Primer Trimestre		<b>Sesiones:</b> 6
<b>Saberes básicos</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
B.1.1. Naturaleza y sentido de la realidad. Apariencias y realidades. La realidad virtual.		1.2, 3.2, 4.1, 5.1
B.1.2. Organizar el mundo. Unidad y pluralidad. Categorías y modos de ser. El tiempo y el cambio. Las distintas concepciones cosmológicas y sus problemas.		1.2, 3.2, 4.1
B.1.3. El lugar del ser humano. Necesidad y libertad. El problema mente-cuerpo y los desafíos de la inteligencia artificial. El debate sobre el transhumanismo.		1.2, 3.2, 4.1, 3.2
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptorios operativos</b>
CE1, CE3, C4, C5		CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1. CC, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CE3, CCL1, CCL5,
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 3.2.1, 3.2.2. 4.1.1., 4.1.2, 5.1.1, 5.1.2.		
<b>PRODUCTO FINAL: Realización de una síntesis sobre cómo relacionar estos saberes básicos con la película “After the dark”</b>		
<b>Instrumentos y herramientas de evaluación</b>	Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Prueba escrita de control de la evaluación	
<b>Evaluación docente</b>	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
<b>Autoevaluación del alumnado</b>	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: EL CONCEPTO DE PERSONA</b>		
<b>Objetivo</b>	Pregunta y reto: ¿Quién soy yo?	
<b>Temporalización.</b> Segundo Trimestre		<b>Sesiones:</b> 6
<b>Saberes básicos</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
B.2.1. La génesis humana: el debate entre naturaleza y cultura.		2.2, 3.2, 4.2, 4.3
B.2.2. Cuerpo y mente. El cuerpo y la sensibilidad. Sexo y género.		2.2, 3.2, 4.2, 4.3
B.2.3. Los sentimientos y las emociones. La inteligencia emocional.		2.2, 3.2, 4.2, 4.3
B.2.4. Los deseos y la voluntad. El comportamiento moral.		2.2, 3.2, 4.2, 4.3
B.2.5. La inteligencia. El problema de su comprensión y medida. La teoría de las inteligencias múltiples. El papel de la memoria, la creatividad y el lenguaje. El enigma de la consciencia.		2.2, 3.2, 4.2, 4.3
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptorios operativos</b>
CE2, CE3, C4		CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1. CC, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CE3, CCL1, CCL5,
<b>Indicadores de logro</b> 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 3.2.1, 3.2.2, 4.2.1, 4.2.2, 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3.		
<b>PRODUCTO FINAL: Disertación sobre la importancia de las emociones en la toma de decisiones.</b>		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Prueba escrita de control de la evaluación	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: LA VIDA EN SOCIEDAD		
Objetivo	pregunta y reto: relación entre el yo y las circunstancias.	
Temporalización. Segundo Trimestre		Sesiones: 6
Saberes básicos		Criterios de evaluación
B.3.1. El ser humano como ser social. Educación y grupos de pertenencia. La diversidad social, familiar, etnocultural y afectivosexual.		1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.3
B.3.2. La percepción y comunicación interpersonal. La amistad y el amor. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones afectivas.		1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.3
B.3.3. Cooperación y agresión. Las conductas de odio. La prevención del acoso, el ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes.		1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.3
B.3.4. Formación, estructura y funcionamiento en los grupos. Las relaciones de poder. La resolución pacífica de conflictos y la toma democrática de decisiones.		1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.3
Competencias específicas		Descriptoros operativos
CE1, CE2, CE3, C4	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1. CC, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CE3, CCL1, CCL5.	
Indicadores de logro		
1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 3.2.1, 3.2.2, 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3.		
PRODUCTO FINAL: Programa para RadioEdu: “Acoso y violencia en las redes sociales”		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Prueba escrita de control de la evaluación	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje:El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: EL CONCEPTO DE VERDAD.		
Objetivo	Pregunta y reto: ¿Cómo sabemos que algo es verdad o es mentira?	
Temporalización. Segundo Trimestre		Sesiones: 6
Saberes básicos		Criterios de evaluación
C.1.1. Naturaleza, posibilidad, origen y límites del conocimiento humano. El fenómeno de la posverdad.		2.1, 3.2, 5.1, 5.2
C.1.2. El conocimiento científico: alcance, características y metodología. El progreso tecnológico y sus límites éticos.		2.1, 3.2, 5.1, 5.2, 5.3
C.1.3. Otras formas de saber: el saber cotidiano, la expresión artística, las creencias religiosas.		2.1, 3.2, 5.1,
Competencias específicas		Descriptorios operativos
CE2, CE3, C5	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1. CC, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CE3, CCL1, CCL5,	
Indicadores de logro 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 3.2.1, 3.2.2. 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 5.3.1, 5.3.2.		
PRODUCTO FINAL. Disertación:¿Las apariencias engañan?.		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Prueba escrita de control de la evaluación	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje:El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
Autoevaluación del alumnado	Escala de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7: CUESTIONES ÉTICAS</b>		
<b>Objetivo</b>	Pregunta y reto: ¿qué papel tiene la Ética en las sociedades avanzadas?	
<b>Temporalización.</b> Segundo y tercer trimestre		<b>Sesiones:</b> 8
<b>Saberes básicos</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
C.2.1. Ser y deber ser. Normas, valores y sistemas morales. La diferencia entre moralidad, legalidad y normas cívicas. La objeción de conciencia. El propio proyecto vital.		2.1, 2.2, 6.1
C.2.2. La diversidad de valores y el debate en torno al relativismo. La posibilidad de una ética universal de mínimos. Diversas propuestas y teorías éticas. Los derechos humanos como proyecto ético. Los derechos de la infancia.		2.1, 2.2, 6.1, 6.2
C.2.3. Cuestiones éticas fundamentales y de actualidad: la igualdad entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género; el reconocimiento de la diversidad cultural y personal; el uso responsable de los medios y redes de comunicación; el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial; el debate en torno a los derechos animales.		2.1, 2.2, 6.1, 6.2
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptorios operativos</b>
CE2, CE6		CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1. CC, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CE3, CCL1, CCL4, CCL5, CD4, CPSAA3, CC2, CC4.
<b>Indicadores de logro</b> 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 6.1.1., 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2.		
<b>PRODUCTO FINAL. Debate: la necesidad de una ética empresarial</b>		
<b>Instrumentos y herramientas de evaluación</b>	Rúbrica para la disertación. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Prueba escrita de control de la evaluación	
<b>Evaluación docente</b>	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
<b>Autoevaluación del alumnado</b>	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8: POLÍTICA</b>		
<b>Objetivo</b>	Pregunta y reto: ¿qué papel tiene la Política en las sociedades avanzadas?	
<b>Temporalización.</b> Tercer Trimestre		<b>Sesiones:</b> 8
<b>Saberes básicos</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
C.3.1. Naturaleza y necesidad de la política. Los distintos sistemas políticos.		2.2, 3.2, 7.1, 7.2
C.3.2. La justicia y la legitimidad del poder. Las teorías políticas y la reflexión crítica en torno a la democracia.		2.2, 3.2, 7.1, 7.2
C.3.3. Los problemas políticos de nuestro tiempo: la desigualdad y la pobreza; la guerra y otras formas de violencia; la igualdad de género y la discriminación de las minorías; las cuestiones ecosociales y el cambio climático.		2.2, 3.2, 7.1, 7.2
C.3.4. La sociedad civil y la opinión pública. El ejercicio participativo de la ciudadanía democrática		2.2, 3.2, 7.1, 7.2
C.3.5. Movimientos sociales y políticos. El voluntariado. Utopías y distopías.		2.2, 3.2, 7.1, 7.2
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptorios operativos</b>
CE2, CE3, CE7		CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1. CC, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CE3, CCL1, CCL5,
<b>Indicadores de logro</b> 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 3.2.1, 3.2.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.1.3, 7.2.1, 7.2.2, 7.2.3, 7.2.4.		
<b>PRODUCTO FINAL. Debate: problemas de las democracias actuales</b>		
<b>Instrumentos y herramientas de evaluación</b>	Rúbrica para la disertación. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Prueba escrita de control de la evaluación	
<b>Evaluación docente</b>	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
<b>Autoevaluación del alumnado</b>	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9: LA EXPERIENCIA ESTÉTICA		
Objetivo	Pregunta y reto: ¿Qué se considera una obra de arte?	
Temporalización. Tercer Trimestre		Sesiones: 8
Saberes básicos		Criterios de evaluación
C.4.1. La naturaleza, significado y valor de la experiencia y la emoción estética. El arte, la belleza y el gusto.		2.1, 2.2, 3.2, 8.1
C.4.2. La dimensión estética y el papel de las imágenes en la cultura y la sociedad contemporánea. Ética, política y estética.		2.1, 2.2, 3.2, 8.1, 8.2
Competencias específicas		Descriptorios operativos
CE2, CE3, CE8	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1. CC, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CE3, CCL1, CCL5, CPSAA3, CCEC2, CCEC3, CCEC4	
Indicadores de logro		
2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 3.2.1, 3.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2.		
PRODUCTO FINAL: debate sobre el valor de la creatividad en nuestras sociedades actuales.		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Prueba escrita de control de la evaluación	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje:El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
Autoevaluación del alumnado	Escala de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	





### 3. CRONOGRAMA. SABERES BÁSICOS DISTRIBUIDOS A LO LARGO EL CURSO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SESIONES	SEP	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR	ABR	MAY	JUN.
SdA. 1	6 sesiones	X	X								
SdA. 2	6 sesiones		X								
SdA. 3	6 sesiones			X							
SdA. 4	6 sesiones			X	X						
SdA. 5	6 sesiones					X					
SdA. 6	6 sesiones						X	X			
SdA. 7	8 sesiones							X	X		
SdA. 8	7 sesiones								X	X	
SdA. 9	7 sesiones									X	X

### 4. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

4º ESO. Introducción a la Filosofía. No hay libro de texto. Se le dará al alumnado apuntes, enlaces, presentaciones y fichas para su utilización dentro del aula. Todo el material que utilicemos dentro del aula se subirá a Classroom. Se leerá obligatoriamente el libro de Ana Alonso: "Utopía. Una aventura filosófica".

### 5. CARACTERÍSTICAS, DISEÑO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

Debido a que es una asignatura nueva para la mayor parte de nuestro alumnado, la evaluación inicial la realizaremos partiendo de una puesta en común que nos dará cuenta de la situación inicial de la que parten nuestros alumnos/as en torno al conocimiento de la Filosofía, temáticas, autores, etc.

### 6. TIPOS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Los tipos de evaluación y agentes evaluadores: heteroevaluación, coevaluación o autoevaluación.

Los instrumentos de evaluación permiten no solo evaluar los saberes asimilados sino también el desarrollo competencial adquirido. En la LOMLOE, los instrumentos son las técnicas o pruebas que permiten recabar información sobre el aprendizaje del alumno, como una rúbrica, un cuestionario o una prueba objetiva, mientras que las herramientas son los soportes físicos o digitales y los medios que facilitan la aplicación de estos instrumentos, como un programa informático, un portafolio digital o un registro en papel.

Se utilizarán los instrumentos y las herramientas propias a la evaluación del alumnado (rúbricas, presentaciones) e instrumentos, como el cuaderno de clase donde podremos comprobar



si toma apuntes adecuadamente, su nivel de comprensión y qué ideas selecciona; su nivel de expresión escrita, claridad y propiedad de sus expresiones; su ortografía, caligrafía, composición de frases. Otros instrumentos son las pruebas escritas, los cuestionarios, los mapas conceptuales, pequeños trabajos monográficos.

## **7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.**

Para calificar de forma objetiva el aprendizaje, una vez aplicados los instrumentos y herramientas de evaluación de las diferentes SdA, calificaremos el nivel de consecución de desempeño a través de al menos un criterio de evaluación o un indicador de logro. A esta consecución de desempeño se le adjudicará un valor numérico para graduar el rendimiento y logro alcanzado y se ajustarán al Insuficiente (del 1 al 4), al Suficiente (5), al Bien (6), al Notable (entre el 7 y el 8) y Sobresaliente (entre el 9 y el 10). Es importante facilitar a los alumnos y alumnas estas herramientas antes de que inicien su trabajo de modo que tengan claro que es lo que se espera de ellos.

Los criterios de calificación estarán basados pues en la superación de los criterios de evaluación que estará basada a su vez en la superación de las concreciones de los indicadores de logro respectivos.

La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de las competencias específicas por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de las mismas. En esta programación cada criterio de evaluación tendrá el mismo valor a la hora de obtener la calificación, esto es, un 5,55%. Al tratarse de 18 criterios, los indicadores de logro de cada criterio, sí tienen un peso diferente dependiendo de las particularidades de cada uno de ellos. La CE1 tiene 2 criterios asociados 11,10% : la CE2 tienen 2 criterios asociados 11,10% la CE3 tiene 2 criterios asociados 11,10 %; la CE4 y la CE5 tienen respectivamente tres criterios asociados, 16,55%. La CE6 tiene dos criterios, 11,10%.

La calificación del curso será la media de los criterios de evaluación abordados durante todo el curso escolar. Este resultado se expresará en calificaciones por cada trimestre empleando la escala numérica del 1 al 10 con dos decimales. Los mínimos exigibles para superar la materia se corresponden con el nivel Suficiente, esto es, la materia para ser superada por el alumnado será preciso que la media de los grados de desempeño de todos los criterios de evaluación sea de un 50%.

La calificación del trimestre corresponderá a la media obtenida en las diferentes actividades propuestas para la elaboración del “Diario de clase”. Estas actividades podrán ser: a) escritas (esquemas, mapas conceptuales y/o resúmenes de pequeños textos y vídeos sobre el saber básico a tratar); b) ilustradas (dibujos, fotografías, esquemas, vídeos...); c) orales (presentaciones, exposiciones...). Todas las actividades se realizarán dentro del aula y se entregarán al finalizar la sesión correspondiente.

El trimestre se supera con la calificación de Suficiente. Si no se supera el alumno/a irá con dicha parte de esa evaluación a la Prueba Ordinaria de junio. Al finalizar el curso, la materia de *Introducción a la Filosofía* de 4ºESO, para ser superada por el alumnado, será preciso que la media de los grados de desempeño de todos los criterios de evaluación sea de un 50%.



En caso de que la profesora o profesor compruebe que un alumno/a está copiando en una prueba objetiva, con indiferencia del método, procedimiento o instrumento que ilegítimamente utilice el alumno/a, inmediatamente tendrá una calificación de Insuficiente en la prueba que esté realizando.

Está prohibido por ley traer móviles al centro. Al alumno/a al que se le pille con un dispositivo como un móvil se le pondrá el parte correspondiente.

La asistencia a clase es obligatoria, así como la participación en las actividades programadas. El abandono de la asignatura implica la pérdida de la evaluación continua. Son causas de abandono de la asignatura: tener siete o más faltas injustificadas en un trimestre (un total de 20 faltas durante el curso), no realizar las actividades y trabajos de manera sistemática, la actitud pasiva en el aula, la muestra de falta de interés por la asignatura, la falta de respeto al profesor o a los compañeros.

Cuando el alumno pierda la evaluación continua irá directamente a la Convocatoria Ordinaria.

Materiales de autoevaluación: es fundamental que el alumnado aprenda a aprender. Esto significa aprender a regular su propio aprendizaje, y a conocer sus debilidades y fortalezas, ya que todo esto se relaciona directamente con cómo se siente, con sus emociones. El objetivo es tratar que el alumnado sea más competente para planificar, controlar y evaluar sus propios procesos de aprendizaje. Para ello se les entregará el esquema de "la escalera de la metacognición" para que la incluyan en su "Diario de clase"

## **8. PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS PARA EL ALUMNADO QUE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA.**

En 4º ESO no tenemos que tomar ninguna medida.

## **9 MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

En cuanto a la atención a la diversidad tendremos en cuenta lo establecido en la legislación vigente.

### **Adaptaciones o ajustes curriculares significativos:**

Se aplican cuando el desfase con el currículo ordinario es importante (más de dos cursos). En estos casos modificamos y/o eliminamos saberes básicos siendo estas una ideas a seguir:

- En lugar de aprender a redactar textos complejos, el objetivo puede ser que el alumno/a logre escribir oraciones sencillas y claras.
- Contenido reducido: Mientras que el resto de la clase analiza una noticia completa, el alumno/a con adaptación curricular puede trabajar sobre párrafos seleccionados o resúmenes.
- Evaluación adaptada: En lugar de evaluar la capacidad de interpretar las consecuencias políticas y sociales de la vulneración de los Derechos Humanos, se podría evaluar si el alumno es capaz de

identificar personajes y lugares en la historia que han luchado por ello.

**Adaptaciones curriculares no significativas:**

Suponen ajustes en la metodología y/ evaluación, manteniendo los mismos objetivos y contenidos del grupo-clase. Ejemplos: reducir la cantidad de ejercicios o apartados de una tarea, usar ejemplos más sencillos, evaluar de forma distinta: sin penalizar faltas de ortografía en un alumno con dislexia por ejemplo, utilizar colores distintos en los enunciados de tareas con distintas cosas a realizar, para alumnos con déficit de atención, flexibilizar fechas de entrega o tiempo de realización de actividades. materiales adaptados (tamaño de la letra, pictogramas, audiolibros...)

**10. INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES.**

a) Los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención activa de la violencia de género; la prevención de la violencia contra personas con discapacidad, promoviendo su inserción social, y los valores inherentes al principio de igualdad de trato, respeto y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal, social o cultural, evitando comportamientos sexistas y estereotipos que supongan discriminación. BLOQUES A, B, C.

b) La prevención y lucha contra el acoso escolar, entendido como forma de violencia entre iguales que se manifiesta en el ámbito de la escuela y su entorno, incluidas las prácticas de ciberacoso. BLOQUES A, B, C.

c) La prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como la promoción de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la pluralidad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a hombres y mujeres por igual, el respeto a las personas con discapacidad, el respeto al Estado de derecho y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. BLOQUES A, B, C.

d) La educación para el consumo responsable, el desarrollo sostenible, la protección medioambiental y los peligros del cambio climático. BLOQUES A, B, C .

e) El desarrollo del espíritu emprendedor; la adquisición de competencias para la creación y el desarrollo de los diversos modelos de empresas, para el fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como para la promoción de la ética empresarial y la responsabilidad social corporativa; el fomento de los derechos del trabajador y del respeto al mismo; la participación del alumnado en actividades que le permitan afianzar el emprendimiento desde aptitudes y actitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la solidaridad, la confianza en uno mismo y el sentido crítico. BLOQUES A, B, C .

f) El fomento de actitudes de compromiso social, para lo cual se impulsarán el desarrollo de asociaciones escolares en el propio centro y la participación del alumnado en asociaciones juveniles de su entorno. BLOQUES A, B, C .

g) La educación para la salud, tanto física como psicológica. Para ello, se fomentarán hábitos saludables y la prevención de prácticas insalubres o nocivas, con especial atención al consumo de sustancias adictivas y a las adicciones tecnológicas. BLOQUES A, B, C .

h) La prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas o vehículos de motor, respete las normas y señales y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas. BLOQUES A, B, C.

## **1º BACHILLERATO FILOSOFÍA**

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN e INDICADORES DE LOGRO.
2. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.
3. CRONOGRAMA DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE.
4. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES
5. CARACTERÍSTICAS, DISEÑO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN INICIAL
6. TIPOS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN.
7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.
8. PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS PARA EL ALUMNADO QUE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA.
9. MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
10. INCORPORACIÓN DE CONTENIDOS TRANSVERSALES.



## **1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CRITERIO DE CALIFICACIÓN e INDICADORES DE LOGRO.**

Los criterios de calificación bajo la LOMLOE (Ley Orgánica de Modificación de la LOE) se refieren a la ponderación de los criterios de evaluación, es decir, el valor que cada criterio de evaluación tiene para obtener la nota final. Estos criterios de evaluación, a su vez, son los que concretan las competencias específicas y sirven de referencia para evaluar el desempeño del alumnado. Por lo tanto, los criterios de calificación establecen cómo se asigna la nota final a partir del grado de logro de los objetivos y las competencias.

1.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.	CE1. 9,52%	CCL2, CPSAA1.2, CC1,CC3, CCEC1.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.	4,76%	1.1.1. Reconoce la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos. 1.1.2. Analiza y reformula en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.
1.2. Descubrir, investigar y exponer la relación entre algunos de los problemas, preguntas y conceptos filosóficos más importantes, y aquellas cuestiones, experiencias o	4,76%	1.2.1. Descubre y relaciona algunos de los problemas, preguntas y conceptos filosóficos más importantes. 1.2.2. Investiga y expone experiencias o acontecimientos relativos al ámbito académico,

acontecimientos relativos al ámbito académico, social o personal que sean de mayor interés para el alumnado.		social o personal que sean de mayor interés para el alumnado.
--	--	---

2.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.	CE2 9,52%	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.	4,76%	2.1.1. Demuestra un conocimiento práctico y eficaz en las investigación filosófica. 2.1.2. Búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, presentación de documentos, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.
2.2. Mostrar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de	4,76%	2.2.1. Muestra una actitud autónoma, activa y original en la producción, elaboración y comunicación de trabajos de investigación y en la elaboración de apuntes de clase. 2.2.2. Muestra una actitud autónoma, activa y original en



investigación, disertaciones o comentarios de texto.		la producción, elaboración y comunicación de comentarios de textos y en la elaboración de apuntes de clase. 2.2.3. Muestra una actitud autónoma, activa original en la producción, elaboración y comunicación de disertaciones y en la elaboración de apuntes de clase .
--	--	---

3.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
3. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.	CE3. 14,28%	CCL1, CCL5, STEM1, CC3.
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas.	4,76%	3.1.1. Argumenta de forma oral y escrita acerca de cuestiones y problemas filosóficos. 3.1.2 Demuestra un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas en producciones de apuntes, disertaciones y comentarios de textos.
3.2. Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias.	4,76%	3.2.1. Detecta opiniones dogmáticas y falaces en los diferentes medios de comunicación y redes sociales.
3.3. Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad y el	4,76%	3.2.2. Evita el uso de opiniones e hipótesis dogmáticas y falacias.

rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con los demás.		<p>3.3.1. Rechaza toda actitud discriminatoria en la práctica argumentativa y de diálogo.</p> <p>3.3.2. Dialoga y argumenta comprometido con la verdad y el respeto a la pluralidad.</p>
---	--	--

4.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
4. Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.	CE4. 9,52%	CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>4.1. Intercambiar y contrastar ideas, y contribuir al ejercicio de una ciudadanía activa y democrática, a través de la participación en actividades grupales y de equipo con actitud dialogante, identificando e incorporando las pautas éticas y formales que definen al diálogo filosófico y aplicándolo a asuntos comunes, cotidianos o de actualidad.</p> <p>4.2. Ejercitarse en la práctica del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo, y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de</p>	4,76%	<p>4.1.1. Contribuye al ejercicio de una ciudadanía activa y democrática en la realización de actividades grupales.</p> <p>4.1.2. Incorpora pautas éticas y formales en el diálogo filosófico y en producciones escritas y lo aplica a asuntos cotidianos o de actualidad.</p> <p>4.2.1. Ejercita una actitud dialogante respetuosa y abierta en la búsqueda de la verdad sobre cuestiones y problemas filosóficos.</p> <p>4.2.2. Desarrolla una interpretación crítica ante textos</p>

cuestiones y problemas filosóficamente relevantes, a través de la metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías. interpretación crítica de textos o documentos de carácter filosófico o el debate sobre dichas cuestiones y problemas.	4,76%	o documentos de carácter filosóficos, literarios, periodísticos, imágenes y en el debate sobre dichas cuestiones y problemas.
--	-------	---

5.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
5. Reconocer el carácter plural de las concepciones, idea y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.	CE5. 9,52%	CCL5, CC1, CC2, CC3.
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
5.1 Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.	4,76%	5.1.1. Genera una concepción no dogmática ante los diferentes problemas filosóficos. 5.1.2. Analiza de manera crítica tesis distintas y opuestas sobre los diferentes problemas filosóficos.
5.2 Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico siempre abierto a la reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios,	4,76%	5.2.1. Comprende y expone distintas tesis y teorías filosóficas de forma abierta y reflexiva. 5.2.2. Analiza y compara argumentos y principios de las diferentes tesis y teorías filosóficas.

6.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
6. Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.	CE6. 19%	CCL2, CC1, CC3, CCEC2.
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
6.1. Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad.	4,76%	6.1.1 Identifica y analiza las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos. 6.1.2. Relaciona las principales ideas y teorías con experiencias y acontecimientos comunes y de actualidad.
6.2. Demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.	4,76%	6.2.1. Demuestra un conocimiento significativo sobre las ideas y teorías filosóficas más relevantes de la historia. 6.2.2 Realiza un análisis crítico sobre las aportaciones más relevantes de pensadores y pensadoras de la historia de la filosofía.  6.3.1. Identifica y expone problemas e ideas filosóficas

<p>6.3. Identificar, indagar y exponer problemas e ideas filosóficas relativas a la reflexión filosófica sobre la propia filosofía y la naturaleza e identidad del ser humano, aplicando los procedimientos básicos de la investigación filosófica.</p>	<p>4,76%</p>	<p>relativas a la reflexión filosófica sobre la propia filosofía. 6.3.2. Indaga y aplica los procedimientos básicos de la investigación filosófica.</p>
<p>6.4 Articular una reflexión propia sobre la validez de las propias ideas y creencias sobre el conocimiento y la realidad a partir del análisis y contraste riguroso de diferentes posiciones filosóficas en torno a los problemas relacionados con el conocimiento y la verdad, así como sobre la cuestión de la naturaleza última de lo real.</p>	<p>4,76%</p>	<p>6.4.1. Elabora una reflexión propia sobre diferentes posiciones filosóficas. 6.4.2. Analiza posiciones filosóficas en torno a los problemas del conocimiento, la realidad y la verdad.</p>

7.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
<p>7. Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más substancial de lo accesorio e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.</p>	<p>9,52%</p>	<p>CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CCEC1.</p>
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO

7.1. Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica	4,76%	7.1.1 Afronta cuestiones y problemas de carácter fundamental e interdisciplinar. 7.1.2. Investiga sobre procedimientos básicos de la investigación filosófica.
7.2 Reconocer y analizar la dimensión global de asuntos y problemas relativos a los retos del siglo XXI, utilizando conceptos y procedimientos tanto filosóficos como de otras disciplinas, y analizando su incidencia en el entorno local y más cercano al alumnado.	4,76%	7.2.1. Analiza la dimensión global de asuntos y problemas relativos a los retos del s. XXI. 7.2.2. Analiza la incidencia en su entorno local y más cercano los problemas relativos a los retos del s.XXI.

8.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
8. Analizar problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, mediante la exposición crítica y dialéctica de distintas posiciones filosóficamente pertinentes en la interpretación y resolución de los mismos, para desarrollar el juicio propio y la autonomía moral.	9,52%	CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
8.1. Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y	4,76%	8.1.1. Desarrolla y expone el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad. 8.1.2. Argumenta y dialoga

<p>elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto.</p> <p>8.2. Aplicar los conceptos, argumentos y propuestas en el ámbito de la ética y la filosofía política al debate sobre cuestiones morales o políticas que tengan relevancia actual o estén próximas al entorno cotidiano del alumnado</p>	4,76%	<p>sobre los problemas éticos y políticos de actualidad.</p> <p>8.2.1. Aplica los conceptos y propuestas dentro del ámbito de la ética y la filosofía política.</p> <p>8.2.2. Debate sobre algunas de las cuestiones morales y políticas más próximas al entorno cotidiano del alumno.</p>
---	-------	--

9.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
9. Desarrollar la sensibilidad y la comprensión crítica del arte y otras manifestaciones y actividades con valor estético mediante el ejercicio del pensamiento filosófico acerca de la belleza y la creación artística, para contribuir a la educación de los sentimientos y al desarrollo de una actitud reflexiva con respecto al lenguaje y sentido de las imágenes.	9,52%	CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>9.1. Contribuir a generar un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y el emotivo en la consideración de los problemas filosóficos, especialmente los referidos al ámbito de la estética, a través de la reflexión expresa en torno al arte y a otras actividades o experiencias con valor estético.</p> <p>9.2. Identificar y analizar la</p>	4,76%	<p>9.1.1. Relaciona aspectos racionales y emocionales en los problemas filosóficos dentro del ámbito estético.</p> <p>9.1.2. Reflexiona en torno al arte y a expresiones de valor estético.</p> <p>9.2.1. Identifica elementos racionales y emocionales en las diferentes obras de arte (pintura, escultura, foto, graffiti,</p>





relación entre las emociones, las razones y las imágenes y otros productos con valor estético en el contexto de las creaciones e interacciones audiovisuales propias de la cultura contemporánea.	4,76%	etc...) 9.2.2 Analiza elementos racionales y emocionales en creaciones audiovisuales.
---	-------	--



## 2. SITUACIONES DE APRENDIZAJE: FILOSOFÍA. 1º BACHILLERATO

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: <i>La actitud crítica</i> (EL SABER FILOSÓFICO)</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Pregunta y reto: <i>¿Cuál es el origen y el alcance del pensamiento crítico? ¿Cuál es la utilidad académica de la filosofía? ¿Y en la vida diaria?</i></b>	
<b>Temporalización. Primer Trimestre</b>		<b>Sesiones: 6</b>
<b>Saberes básicos</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
A.1.1. Las grandes preguntas filosóficas. Las ramas del saber filosófico. La filosofía como actividad y actitud común.		1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2
A.1.2. Los orígenes de la filosofía occidental. El pensamiento en la tradición oriental y en otras tradiciones culturales. La obra de las filósofas.		1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2
A.1.3. Relaciones de semejanza y diferencia entre la filosofía y otras formas de responder a los interrogantes y desafíos humanos: el arte, la religión, la ciencia. La originalidad del saber filosófico.		1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2
A.1.4. La utilidad y sentido de la filosofía hoy. La importancia de filosofar en torno a los retos del siglo XXI.		1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptorios operativos</b>
CE1, CE2, CE3		CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1. CC, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CE3, CCL1, CCL5,
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 3.2.1, 3.2.2.		
<b>PRODUCTO FINAL: Celebrar el día de la Filosofía en el Centro (tercer jueves de noviembre). Defender la Declaración de la UNESCO.</b>		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para la toma de apuntes y elaboración de informes para el estudio Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control.	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué	



	me puede valer?
--	-----------------

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: <i>La actividad filosófica (METODOLOGÍA FILOSÓFICA)</i></b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Pregunta y reto: <i>¿Cómo practicar la filosofía?</i></b>	
<b>Temporalización. Primer Trimestre</b>		<b>Sesiones: 5</b>
<b>Saberes básicos</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
A.1.5. Métodos y herramientas básicas del filósofo: el uso y análisis crítico de fuentes; la comprensión e interpretación de documentos filosóficos. La identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura. El pensamiento y el diálogo argumentativos. La investigación y la disertación filosófica. La toma y elaboración de apuntes e informes filosóficos.		2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2. 8.1.
A.1.6. La discriminación social, de género, etnia y edad en la tradición filosófica.		2.1. 2.2. 3.2. 3.3. 4.1. 8.1. 8.2.
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptorios operativos</b>
CE2, CE3, CE4, CE8		CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3. CCL5, CPSAA3.1, CC2, CCEC1, CCEC3.2, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC4, CE1.
<b>Indicadores de logro</b> 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2.		
<b>PRODUCTO FINAL: Disertación: <i>¿La práctica de la filosofía nos proporciona una vida más plena? o ¿una vida con mayor desasosiego?</i></b>		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para presentaciones. Rúbrica para la toma de apuntes y elaboración de informes filosóficos para el estudio.. Rúbrica para la investigación filosófica. Rúbrica para debates. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Prueba escrita de control.	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: Antropogénesis: evolución y/o desarrollo (ANTROPOLOGÍA FÍSICA Y CULTURAL)</b>		
<b>Objetivo</b>	Pregunta y reto: <i>¿Qué tipo de animal es el animal humano?</i>	
<b>Temporalización. Primer Trimestre</b>		<b>Sesiones: 6</b>
<b>Saberes básicos</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
A.2.2. El debate sobre la génesis y definición de la naturaleza humana: especificidad natural y condicionantes histórico-culturales.		2.1. 2.2. 6.3.
A.1.6. La discriminación social, de género, etnia y edad en la tradición filosófica.		2.1. 2.2. 3.2. 3.3. 4.1. 8.1. 8.2.
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptorios operativos</b>
CE2, CE6		CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CC1, CCEC2.
<b>Indicadores de logro</b> 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 6.3.1, 6.3.2, 6.4.1, 6.4.2.		
<b>PRODUCTO FINAL:</b> <b>Trabajo grupal de investigación: (presentaciones digitales)</b> <b>“Sentido de la vida/muerte para el ser humano en diferentes contextos culturales”</b> <b>Epitafios del mundo. Visita al yacimiento de Huerta Montero</b>		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la investigación filosófica. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Rúbrica para la toma de apuntes y elaboración de informes filosóficos para el estudio. Rúbrica para presentaciones digitales. Prueba escrita de control.	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
Autoevaluación del alumnado	Escala de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: <i>La condición humana</i> (ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA)		
Objetivo	Pregunta y reto: <i>¿Hay algo especial en los seres humanos frente a los otros seres?</i>	
Temporalización. Primer Trimestre		Sesiones:6
Saberes básicos		Criterios de evaluación
A.2.1. La filosofía y la existencia humana.		2.1. 2.2. 3.3. 4.2. 6.1. 6.3. 8.1. 8.2. 9.1. 9.2.
A.2.3. Concepciones filosóficas del ser humano.		2.1. 2.2. 3.3. 6.3. 8.1.
A.2.4. La estructura psicosomática de la personalidad: sensibilidad, emotividad, deseos y volición, las facultades cognitivas. Conciencia y lenguaje.		3.2. 3.3. 9.1.
A.2.5. El problema de la identidad personal. Tipos y modos de identidad. La especulación en torno al transhumanismo.		2.1. 2.2. 3.2. 4.1. 6.3. 8.1.
Competencias específicas		Descriptores operativos
CE2, CE3, CE4, CE6, CE8, CE9	CCL1, CCL2, CCL3,CCL5, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CC4, CE3, CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CCEC1, CCEC2 CCEC3.2, CC1, CCEC2. CPSAA1.2, CC4, CE1, CC2, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.	
Indicadores de logro 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.3.1, 3.3.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.3.1, 6.3.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2.		
PRODUCTO FINAL: Disertación. ¿Es compatible el transhumanismo con los ODS 3 (salud y bienestar) y ODS 10 (reducción de las desigualdades)? (Radio Edu) Debate: Actitudes actuales ante la diversidad cultural (interculturalidad). (Radio Edu)		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para la investigación filosófica. Rúbrica para debates. Rúbrica para la toma de apuntes y elaboración de informes para el estudio.Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Prueba escrita de control.	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje:El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	



Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?
--------------------------------	---



<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: <i>La caja de herramientas del pensamiento-lenguaje (FILOSOFÍA DEL LENGUAJE: LÓGICA Y DIALÉCTICA)</i></b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Pregunta y reto: <i>¿Cómo se presenta de forma convincente la razón?</i></b>	
<b>Temporalización. Primer Trimestre</b>		<b>Sesiones: 10</b>
<b>Saberes básicos</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
<b>B.1.4.</b> El razonamiento y la argumentación. La argumentación informal. Nociones de lógica formal.		2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3.
<b>B.1.5.</b> La detección de falacias y sesgos cognitivos.		
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptorios operativos</b>
CE2, CE3	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CCL5	
<b>Indicadores de logro</b> 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 3.2.1, 3.2.2.		
<b>PRODUCTO FINAL:</b> <b>Exponer en paneles, en grupo, sesgos cognitivos, modalidades de falacias, <i>fakes</i>, teorías negacionistas detectadas en redes sociales y medios de comunicación.</b>		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para presentaciones. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Rúbrica para la toma de apuntes y elaboración de informes filosóficos para el estudio. Rúbrica para la realización individual de problemas de lógica. Prueba escrita de control.	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje:El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6:</b> <i>¿Tu verdad? No, la verdad; y ven conmigo a buscarla. La tuya guárdatela. (A. Machado)</i>  <b>(FILOSOFÍA DEL CONOCIMIENTO EN GENERAL : GNOSEOLOGÍA)</b>		
<b>Objetivo</b>	Pregunta y reto: <i>¿Cómo distinguir un conocimiento verdadero de uno falso?</i>	
<b>Temporalización. Segundo Trimestre</b>		<b>Sesiones: 10</b>
<b>Saberes básicos</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
B.1.1. El conocimiento: definición, posibilidad y límites. Teorías de la verdad.		2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 6.4. 7.1.
B.1.2. La desinformación y el fenómeno de la posverdad.		2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2. 6.4. 7.2. 8.1. 8.2.
B.1.3. Las teorías del conocimiento: formas de racionalismo, empirismo y otras teorías.		1.2. 2.1. 2.2. 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 6.4.
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptorios operativos</b>
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8		CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CCL5, CC1, CCEC2. CCL5, CPSAA1.2, CC2, CC4, CE1. CPSAA3.1, CCEC3.1, CCEC3.2. CCEC1.
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 3.2.1, 3.2.2. 3.3.1, 3.3.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2, 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 6.3.1, 6.3.2, 6.4.1, 6.4.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2.		
<b>PRODUCTO FINAL:</b> <b>Exponer en paneles, en grupo, sesgos cognitivos, modalidades de falacias, <i>fakes</i>, teorías negacionistas detectadas en redes sociales y medios de comunicación.</b>		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la investigación filosófica. Rúbrica para presentaciones. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Rúbrica para la toma de apuntes y elaboración de informes filosóficos para el estudio. Prueba escrita de control.	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje:El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7: “Scientia potentia est” (Francis Bacon)</b>		
<b>(FILOSOFÍA DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO: EPISTEMOLOGÍA)</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Pregunta y reto: ¿Debe dirigir la tecnociencia el progreso moral de los seres humanos?</b>	
<b>Temporalización. Segundo Trimestre</b>		<b>Sesiones: 10</b>
<b>Saberes básicos</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
<b>B.1.5.</b> El saber científico: definición, demarcación y metodologías científicas. La filosofía de la ciencia: naturaleza, problemas y límites del conocimiento científico.		<b>1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 5.1. 5.2. 6.1. 6.4.</b>
<b>B.1.7.</b> La dimensión social y política del conocimiento. Conocimiento, poder e interés. La tecnociencia contemporánea. El papel de la mujer en la ciencia y en los otros saberes.		<b>1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 5.2. 6.2. 7.2. 8.1. 8.2.</b>
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptorios operativos</b>
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8,		CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1. CCL1, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CE3. CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC4, CCEC2, CCEC3.2, CCEC3.1, CCEC3.2.
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1, 3.3.2, 4.1.1, 4.1.2, 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 6.4.1, 6.4.2, 7.2.1, 7.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2.		
<b>PRODUCTO FINAL:</b> <b>Debate: Tendencias históricas y actuales ante el progreso técnico-científico material y el progreso moral. “Crecimiento versus Decrecimiento. Agenda 20-30” (Radio Edu.)</b>		
<b>Instrumentos y herramientas de evaluación</b>	Rúbrica para el debate. Rúbrica para presentaciones digitales, Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase, Rúbrica para la toma de apuntes y elaboración de informes filosóficos para el estudio, Prueba escrita de control.	
<b>Evaluación docente</b>	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
<b>Autoevaluación del alumnado</b>	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8: <i>Sobre la felicidad individual o .... sobre el deber del individuo frente a los demás</i></b> <b><i>Derechos Humanos y Agenda 2030</i></b> <b>(ÉTICA)</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Pregunta y reto: <i>¿Es compatible la felicidad individual con la cooperación y el apoyo mutuos?</i></b>	
<b>Temporalización. Tercer Trimestre</b>		<b>Sesiones: 10</b>
<b>Saberes básicos</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
<b>C.1.1.</b> El problema ético: cómo hemos de actuar. Ser y deber ser. La deliberación moral. Las condiciones del juicio y el diálogo ético.		1.2. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 7.1. 8.1. 8.2.
<b>C.1.2.</b> La posibilidad de una ética racional. Cognitivismo y emotivismo.		1.2. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 7.1. 8.1. 8.2. 9.1.
<b>C.1.3.</b> El debate en torno al relativismo moral. El reto de una ética universal de mínimos.		1.2. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 7.1. 8.1. 8.2.
<b>C.1.4.</b> Las principales respuestas al problema ético: éticas consecuencialistas, éticas del deber y éticas de la virtud. La moral amoral de Nietzsche. Éticas del cuidado. Ética medioambiental. Las éticas aplicadas.		1.2. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 7.1. 7.2. 8.1. 8.2.
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptorios operativos</b>
CE1, CE2, CE3, CE4, CE7, CE8	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CE3, CCL1, CCL5, CPSAA3.1, CC2, CCEC3.2, CCL3, CC4, CCEC1, CCL5, CPSAA1.2, CE1.	
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2,		
<b>PRODUCTO FINAL:</b> <b>Talleres grupales de dilemas morales</b> <b>Visionado y comentario mediante ficha de la película “<i>Captain Fantastic</i>”</b>		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación, Rúbrica para presentaciones digitales, Rúbrica investigación filosófica, Rúbrica para la toma de apuntes y elaboración de informes filosóficos para el estudio Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase, Prueba escrita de control.	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje:El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

Ctra de los Santos, s/n  
06300 Zafra – Badajoz  
Tfno.: 924 029 944



**JUNTA DE EXTREMADURA**  
Consejería de Educación, Ciencia y Formación Profesional



<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9: <i>Sobre la convivencia y el ejercicio del poder en la sociedad. Derechos Humanos y Agenda 2030</i></b> <b>(FILOSOFÍA POLÍTICA Y FILOSOFÍA DEL DERECHO)</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Pregunta y reto: <i>¿Qué sociedad-mundo se puede organizar para garantizar una humanidad en convivencia pacífica, libre y equitativa?</i></b>	
<b>Temporalización. Tercer Trimestre</b>		<b>Sesiones: 10</b>
<b>Saberes básicos</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
C.1.5. Los derechos humanos: su génesis, legitimidad y vigencia actual. Las distintas generaciones de derechos humanos		1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 5.2. 7.2. 8.1. 8.2. 9.2.
C.1.6. Grandes cuestiones éticas de nuestro tiempo: la desigualdad y la pobreza, la igualdad efectiva de derechos entre hombres y mujeres, la guerra y otras formas de violencia, los derechos de la infancia, la discriminación y el respeto a las minorías, los problemas ecosociales y medioambientales, y los derechos de los animales.		1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 7.2. 8.2. 9.2.
C.1.7. El hombre como ser social. Definición de lo político.		1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2. 6.1. 7.2. 8.1. 8.2.
C.1.8. Legalidad y legitimidad. La cuestión filosófica de la justicia.		1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2. 5.2. 6.1. 6.2. 7.2. 8.1. 8.2.
C.1.9. El fundamento de la organización social y del poder político. Teorías del origen sobrenatural vs. teorías contractualistas. La reflexión filosófica en torno a la democracia.		1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2. 6.1. 6.2. 7.2. 8.1. 8.2.
C.1.10. El diálogo en torno a los principios políticos fundamentales: igualdad y libertad, individuo y Estado, trabajo, propiedad y distribución de la riqueza.		1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2. 6.1. 6.2. 7.2. 8.1. 8.2.
C.1.11. El debate político contemporáneo: liberalismo, utilitarismo y comunitarismo.		1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2. 6.1. 6.2. 7.2. 8.1. 8.2.
C.1.12. Ideales, utopías y distopías. Los movimientos sociales y políticos. El feminismo y la perspectiva de género en la filosofía.		1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2. 6.1. 6.2. 7.2. 8.1. 8.2.
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptorios operativos</b>
C1, C2, C3, C4, C5, C7, C8, C9, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8		CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CE3. CCL5, CCL1, CCL5, CPSAA3.1, CC2, CC4, CE1, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2, CE1
<b>Indicadores de logro</b>		

1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1, 3.3.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2, 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 6.3.1, 6.3.2, 6.4.1, 6.4.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.

**PRODUCTO FINAL:**

**Presentaciones grupales sobre las principales ideologías y movimientos políticos.**

**Debate: Cada una de las siete cuestiones a tratar en C.1.6. (Radio Edu)**

Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Rúbrica para investigaciones filosóficas. Rúbrica para la toma de apuntes y elaboración de informes filosóficos para el estudio Prueba escrita de control.
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?



<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 10: <i>Matrix e Inception</i> (FILOSOFÍA DE LA NATURALEZA: METAFÍSICA)</b>		
<b>Objetivo</b>	Pregunta y reto: <i>¿Qué es lo real?</i>	
<b>Temporalización. Segundo Trimestre</b>		<b>Sesiones: 6</b>
<b>Saberes básicos</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
<b>B.2.2.</b> Unidad y pluralidad. Categorías y modos de ser. El problema de la sustancia.		<b>1.2. 2.1. 2.2. 5.1. 5.2. 6.2. 6.4.</b>
<b>B.2.3.</b> Entidades físicas y objetos ideales: la cuestión de los universales.		<b>1.2. 2.1. 2.2. 5.1. 5.2. 6.2.</b>
<b>B.2.5.</b> El problema filosófico del tiempo y el cambio.		<b>1.2. 2.1. 2.2. 5.1. 5.2. 6.2.</b>
<b>B.2.6.</b> El problema del determinismo. Necesidad, azar y libertad.		<b>1.2. 2.1. 2.2. 5.1. 5.2. 6.2.</b>
<b>B.2.7.</b> El problema filosófico de la existencia de Dios. Teísmo, ateísmo y agnosticismo.		<b>1.2. 2.1. 2.2. 5.1. 5.2. 6.2.</b>
<b>B.2.1.</b> El problema de lo real. Apariencia y realidad. La cuestión de las realidades virtuales.		<b>1.2. 2.1. 2.2. 3.2. 4.1. 6.2. 7.1. 7.2. 8.2. 9.2.</b>
<b>B.2.4.</b> El problema mente-cuerpo. La filosofía de la mente y el debate en torno a la inteligencia artificial.		<b>1.2. 2.1. 2.2. 5.1. 5.2. 6.2.</b>
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptorios operativos</b>
CE1, CE2, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9.		CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1. CCL1, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CE3. CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC4, CCEC2, CCEC3.2, CCEC3.1, CCEC3.2.
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.2, 6.2.1, 6.2.2, 6.4.1, 6.4.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 9.2.1, 9.2.2.		
<b>PRODUCTO FINAL: Debate. ¿Deben existir leyes que regulen el uso y desarrollo de la Inteligencia Artificial? Estrategias de resistencia ante la “hipnocracia”(Radio Edu)</b>		
<b>Instrumentos y herramientas de evaluación</b>	Rúbrica para presentaciones digitales, Rúbrica para investigación filosófica, Rúbrica para debates, Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase, Rúbrica para la toma de apuntes y elaboración de informes filosóficos para el estudio Prueba escrita de control.	
<b>Evaluación docente</b>	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
<b>Autoevaluación del alumnado</b>	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 11: La educación estética de la humanidad (Schiller) (ESTÉTICA)</b>	
<b>Objetivo</b>	<b>Pregunta y reto: ¿Para qué necesita el ser humano la belleza?</b>
<b>Temporalización. Tercer Trimestre</b>	<b>Sesiones: 4</b>
<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
C.2.1. Definición, ámbitos y problemas de la estética: arte, belleza y gusto. La relación de lo estético con otras dimensiones de la cultura. Ética y estética. El papel político del arte.	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 3.3. 4.2. 5.2. 6.1. 7.2. 8.2. 9.1. 9.2.
C.2.2. Teorías clásicas y modernas acerca de la belleza y el arte. Cuestiones de estética contemporánea.	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 3.3. 4.2. 5.2. 6.1. 7.2.
C.2.3. La reflexión en torno a la imagen y la cultura audiovisual.	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 3.3. 4.2. 5.2. 6.1. 7.2. 8.2. 9.1. 9.2.
<b>Competencias específicas</b>	<b>Descriptorios operativos</b>
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CE3. CCL5, CCL1, CCL5, CPSAA3.1, CC2, CCEC3.2. CE1, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1, 3.3.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2, 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 6.3.1, 6.3.2, 6.4.1, 6.4.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2. 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2.	
<b>PRODUCTO FINAL: Visita virtual a museos</b>	
<b>Instrumentos y herramientas de evaluación</b>	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para presentaciones digitales. Rúbrica para investigación filosófica. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Rúbrica para la toma de apuntes y elaboración de informes filosóficos para el estudio Prueba escrita de control.
<b>Evaluación docente</b>	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO
<b>Autoevaluación del alumnado</b>	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?



### 3. CRONOGRAMA. SABERES BÁSICOS DISTRIBUIDOS A LO LARGO EL CURSO

SdA	SESIONES	SEP	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR	ABR.	MAY.	JUN.
SdA. 1	6 sesiones	X	X								
SdA. 2	5 sesiones		X								
SdA. 3	6 sesiones		X	X							
SdA. 4	6 sesiones			X	X						
SdA. 5	10 sesiones				X	X					
SdA. 6	10 sesiones					X	X				
SdA. 7	10 sesiones						X	X			
SdA. 8	10 sesiones							X	X	X	X
SdA. 9	10 sesiones								X	X	X
SdA. 10	6 sesiones									X	X
SdA. 11	4 sesiones										X

**82 horas de Saberes básicos + 8 horas pruebas objetivas**



#### **4. CARACTERÍSTICAS, DISEÑO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN INICIAL.**

La evaluación inicial la realizaremos, partiendo de una situación inicial, que nos posibilitará por un lado, conocer la postura y conocimientos de los que parten nuestros alumnos/as ante la problemática suscitada, y por otro lado, con esta situación inicial contextualizaremos la problemática desarrollada en cada una de nuestras situaciones de aprendizaje.

Nuestro papel como docentes no solo se define como promotor del aprendizaje de los saberes propios a la asignatura, sino también por nuestra labor mediadora y motivadora en el logro de la autonomía y capacidad de autoaprendizaje del alumnado. La materia de Filosofía debe favorecer una evaluación adaptada a las diferentes modalidades del Bachillerato, así como a la diversidad del alumnado y a sus distintos intereses y capacidades; todo ello a través del diseño de situaciones de aprendizaje que propicien un clima de participación e integración del alumnado en el proceso de enseñanza, partiendo de su nivel de desarrollo, y posibilitando un aprendizaje significativo y lo más autónomo posible.

Se utilizarán los instrumentos y las herramientas propias a la evaluación del alumnado (rúbricas, listas de comprobación, memorias, escalas de observación sistemática, entrevistas, presentaciones, portfolios...) e instrumentos, como el cuaderno de clase donde podremos comprobar si toma apuntes adecuadamente, su nivel de comprensión, abstracción y qué ideas selecciona; su nivel de expresión escrita, claridad y propiedad de sus expresiones; su ortografía, caligrafía, composición de frases; si incluye reflexiones y comentarios propios. Otros instrumentos son las pruebas escritas, los cuestionarios, los mapas conceptuales, trabajos monográficos y pequeñas investigaciones.

#### **5. TIPOS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN**

Los tipos de evaluación y agentes evaluadores: heteroevaluación, coevaluación o autoevaluación. Los instrumentos de evaluación permiten no solo evaluar los saberes asimilados sino también el desarrollo competencial adquirido. En la LOMLOE, los instrumentos son las técnicas o pruebas que permiten recabar información sobre el aprendizaje del alumno, como una rúbrica, un cuestionario o una prueba objetiva, mientras que las herramientas son los soportes físicos o digitales y los medios que facilitan la aplicación de estos instrumentos, como un programa informático, un portafolio digital o un registro en papel.

#### **6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1º BACHILLERATO.**

Para calificar de forma objetiva el aprendizaje, una vez aplicados los instrumentos y herramientas de evaluación de las diferentes SdA, calificaremos el nivel de consecución de desempeño a través de al menos un criterio de evaluación o un indicador de logro. A esta consecución de desempeño se le adjudicará un valor numérico para graduar el rendimiento y logro alcanzado y se ajustarán al Insuficiente (del 1 al 4), al Suficiente (5), al Bien (6), al Notable (entre el 7 y el 8) y Sobresaliente (entre el 9 y el 10). Es importante facilitar a los alumnos y alumnas estas herramientas antes de que inicien su trabajo de modo que tengan claro que es lo que se espera de ellos.



Los criterios de calificación estarán basados pues en la superación de los criterios de evaluación que estará basada a su vez en la superación de las concreciones de los indicadores de logro respectivos.

La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de las competencias específicas por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de las mismas. En esta programación cada criterio de evaluación tendrá el mismo valor a la hora de obtener la calificación, esto es, un 4,76%. Al tratarse de 21 criterios, los indicadores de logro de cada criterio, sí tienen un peso diferente dependiendo de las particularidades de cada uno de ellos. Las CE1 y CE2 tienen dos criterios asociados 9,52% cada una. La CE3 tiene tres criterios asociados 14,28%, Las CE4 Y CE5 de nuevo tienen dos... criterios para cada una, 9,52%. La CE6 tiene 4 criterios, 19,04% y las CE7, CE8 y CE9 vuelven a tener dos criterios cada una 9,52%.

La calificación del curso será la media de los criterios de evaluación abordados durante todo el curso escolar. Este resultado se expresará en calificaciones por cada trimestre empleando la escala numérica del 1 al 10 con dos decimales máximo. Obtenida esta media de las tres evaluaciones en la Convocatoria Ordinaria pasaremos a calificar con redondeo a número con una parte decimal mayor o igual que 75 centésimas. Se redondeará por exceso al número entero inmediatamente superior. En caso contrario, es decir, si la parte decimal es inferior a 75 centésimas, la nota final se redondeará por defecto al número entero inmediatamente inferior. Los mínimos exigibles para superar la materia se corresponden con el nivel Suficiente, esto es, la materia para ser superada por el alumnado será preciso que la media de los grados de desempeño de todos los criterios de evaluación sea de un 50%.

Tanto las calificaciones numéricas obtenidas en las pruebas objetivas, disertaciones, comentarios de textos, presentaciones en el aula, participaciones en debates, trabajos de investigación, elaboración y redacción de ejercicios o de toma de apuntes computarán en igual proporción para obtener la nota media aritmética trimestral. La nota de la evaluación ordinaria de junio se obtendrá de la media entre las notas de las tres evaluaciones o trimestres del curso académico y habrá que igualar o superar el nivel Suficiente.

En la Prueba Extraordinaria de junio el alumno/a tendrá que presentarse con una o con diferentes tareas y contenidos. En la Prueba Extraordinaria se va con toda la materia y en el caso de ser aprobada se calificará con una calificación igual o menor a Bien.

Respecto a lo relativo a la concesión de Mención Honorífica (ME) y Matrícula de Honor (MH) seguiremos los acuerdos establecidos y recogidos en el Proyecto Educativo de Centro (PEC)

Las pruebas objetivas, disertaciones, comentarios de texto, presentaciones en el aula, debates, trabajos de investigación, ejercicios, redacciones y/o tareas de clase de recogida de apuntes tendrán que estar realizadas con orden, claridad expositiva, limpieza, coherencia y rigor lógico y una adecuada corrección gramatical y ortográfica.

- Cada falta ortográfica restará 0,25 sobre la calificación obtenida en cualquiera de las herramientas de evaluación citadas en párrafo anterior.. Con 7 o más faltas se calificará

- como Insuficiente lo que corresponda a las ya citadas herramientas.
- La falta sistemática de orden y limpieza restarán 0,25 en cualquiera de las herramientas de evaluación a presentar o recoger.
  - La falta de calidad en el razonamiento, síntesis y la exposición restarán 0,25.

No se repetirá una prueba objetiva sin el justificante de asistencia al médico o la comunicación personal de alguno de sus padres o tutores legales del alumno/a través de la Plataforma Rayuela con un mensaje dirigido al profesor o profesora responsable de la prueba objetiva. La prueba podrá ser oral si se estima oportuno por razones de temporalización, o bien realizarla en la fecha más inmediata que considere el profesor.

- Si se comprueba por Rayuela que el alumno/a falta de forma injustificada las horas anteriores a la realización de una prueba objetiva de esta materia, el profesor/a dejará que la realice, si bien no evaluará ni calificará esta prueba hasta que no se presenten al profesor motivos justificados (asistencia a médico, enfermedad, causa mayor e imprevisible...) y que solamente los padres o tutores legales podrán justificar. Se señala así un correctivo para combatir la no asistencia a clase a las horas anteriores a una prueba objetiva,
- En el caso de que la profesora o profesor compruebe que un alumno/a está copiando en una prueba objetiva, con indiferencia del método, procedimiento o instrumento que ilegítimamente utilice el alumno/a, inmediatamente tendrá una calificación de Insuficiente en la prueba que esté realizando.
- Está prohibido por ley traer móviles al centro. Al alumno/a al que se le sorprenda en una prueba objetiva con un dispositivo como un móvil, o con un reloj inteligente, o con auriculares u otro tipo de dispositivos (tablets, ordenadores...) tendrá la evaluación calificada como Insuficiente. Del mismo modo los alumnos y alumnas llevarán el pelo recogido en los exámenes haciendo visibles sus orejas y cuello para resolver cualquier duda con respecto a la utilización de auriculares.
- La asistencia a clase es obligatoria, así como la participación en las actividades programadas. El abandono de la asignatura implica la pérdida de la evaluación continua.
- Son causas de abandono de la asignatura:
  - ✓ Tener siete o más faltas en un trimestre (un total de 20 faltas durante el curso)
  - ✓ Presentar dos o más pruebas objetivas en blanco
  - ✓ No realizar las actividades y trabajos de manera sistemática.
  - ✓ La actitud pasiva en el aula y la muestra de falta de interés por la asignatura.
  - ✓ La falta de respeto al profesor o a los compañeros.
- Cuando el alumno pierda la evaluación continua irá directamente a la Convocatoria Extraordinaria. En el caso de ir a la extraordinaria, y aprobarla, la calificación final en la extraordinaria será igual a Suficiente.



## **7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES, CON ESPECIAL ATENCIÓN A ENFOQUES METODOLÓGICOS ADECUADOS A LOS CONTEXTOS DIGITALES**

No hay libro de texto sino informes-apuntes temáticos elaborados por el profesor. La materia de Filosofía debe convertirse ante todo en un elemento y un medio para la crítica: es conveniente dejar atrás un estilo de docencia repetitivo, unidireccional y academicista. Pero el alumnado también debe superar el modelo mal entendido de diálogo como discutir continuamente de cualquier tema de manera improvisada, sin rigor y sin información previa. La materia debe orientarse metodológicamente como un diálogo con los textos, teorías o argumentos que planteen problemas filosóficos sobre los que se exige al alumnado la reconstrucción y reflexión crítica de interpretación y de argumentación.

En vista de ello, los materiales y recursos utilizados serán:

1. Los textos escritos o visuales filosóficos constituirán los materiales básicos para el estudio de la filosofía. En primero de Bachillerato, al ser éste un curso introductorio, los textos utilizados para que se propicie un aprendizaje significativo, han de ser adecuados al nivel en que se encuentre el alumnado, con instrucciones claras respecto a las tareas, organizados desde lo más simple y general a lo más complejo y particular, relevantes y representativos del tema que tratan, sugerentes por las posibilidades que abran, de forma que puedan convertirse en recursos motivadores para el trabajo y la lectura posterior de otros más amplios.
2. Además de los textos filosóficos, recurriremos a los diccionarios especializados, monografías, manuales,
3. La utilización de textos de carácter literario también sirve como elemento motivador y como material de apoyo e introducción, además de favorecer la contrastación de formas distintas de conocimiento, comprensión, interpretación y expresión de la realidad.
4. La prensa periódica (*Librarium*) y los demás medios de comunicación constituyen un recurso importante como fuente de información sobre temas de actualidad y pueden servir de elementos de contextualización de las propuestas filosóficas, como base para el ejercicio del análisis crítico sobre la información y como instrumentos de expresión de posiciones filosóficas con carácter divulgativo.
- 5.- Los medios audiovisuales en la clase de filosofía poseen múltiples aplicaciones: para movilizar los esquemas previos del alumnado respecto a un determinado tema sobre los que el alumno deberá elaborar sus propios informes para el estudio; para presentar información elaborada a través de documentales o películas; para analizar problemas filosóficos planteados en determinadas películas, etc... La contemplación de todo documental o película ha de ir acompañada de guías de actividades, cuestionarios... de los que el alumnado ha de disponer con antelación, con el fin de evitar una recepción pasiva de los contenidos.
- 6.- Las tecnologías de la información y comunicación constituyen asimismo un recurso fundamental para la búsqueda y selección de información, así como para la motivación del alumnado. El disponer en el aula de pizarra digital nos permite ver documentales, presentaciones, fragmentos de películas, de informativos... relacionados con contenidos de la materia. Asimismo, permite que el





alumnado pueda exponer ante sus compañer@s las presentaciones trabajadas para la materia.  
(*Revista digital Bibliotek@ y Radio EDU del IES Cristo del Rosario*)

## **8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

El tratamiento de la diversidad en el Bachillerato ha de tener unas características distintas que en la ESO. Ello se debe al carácter voluntario de este período de enseñanza y a las finalidades de la misma, que la convierten en un período formativo con características sensiblemente distintas de Enseñanza Secundaria Obligatoria.

Con respecto a las finalidades del Bachillerato debemos diferenciar entre las formativas y las propedéuticas. En tanto tiene una finalidad formativa el profesor debe atender al tratamiento de la diversidad procurando impartir una enseñanza personalizada (hasta donde sea posible) atendiendo a las expectativas, motivaciones y demás circunstancias del alumno. Para ayudar a tal cometido se trabajará en el aula con una serie de materiales adicionales: cuadros para ampliar información, sugerencias para la lectura de libros, etc., que no son de trabajo obligatorio. Estos materiales están pensados para aquellos/as alumnos/as que tengan un especial interés por ciertos temas, para que puedan profundizar en ellos.

Por otro lado, el Bachillerato tiene una finalidad propedéutica para los estudios universitarios o los ciclos formativos de grado superior. En este aspecto el alumno tiene que recibir y asimilar unas metodologías de trabajo y unos contenidos imprescindibles para poder acceder a estos niveles superiores de la enseñanza porque la labor del profesor/a tiene un carácter más técnico y menos formativo. En consecuencia la atención a la diversidad estará aquí limitada por las propias necesidades de la enseñanza.

Ahora bien, la propia estructura del bachillerato, con distintos itinerarios, supone ya en sí misma un modo de atender a los diferentes intereses y motivaciones del alumnado, y aún de sus capacidades. Aquí el profesor/a de Filosofía puede y debe, una vez más, atender a la diversidad del alumnado programando la asignatura en función de la modalidad del Bachillerato elegida.

En definitiva, aún cuando el tratamiento de la diversidad en el Bachillerato ha de tener una consideración distinta y más limitada que en la E.S.O, este tratamiento ha de incidir en:

- Atender en lo posible a las circunstancias personales del alumnado y al contexto en que se desenvuelve su educación.
- Atender a los intereses y motivaciones de los alumnos/as expresados en la elección de una determinada modalidad e itinerario del Bachillerato.
- En cualquier caso, programamos en coordinación con el Departamento de Orientación. Por ejemplo, una medida que se adopta en Bachillerato es dar más tiempo en los exámenes o en la elaboración de las actividades al alumno/a que así lo precise (que es la única adaptación posible que va a tener en la PAU).



## **9. MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO, INCLUIDOS, EN SU CASO, LOS AJUSTES O LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO.**

Tal y como establece la legislación “para esta etapa de Bachillerato debemos contemplar medidas de carácter ordinario, como la adecuación de la programación didáctica -en cuanto a actividades, metodología o temporalización- a las necesidades del alumnado, los programas de recuperación para el alumnado que promociona a segundo curso con materias pendientes, las adaptaciones de acceso al currículo y metodológicas para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, así como cualquier otra actuación y medida de atención a la diversidad que se contemple en la normativa autonómica de referencia.”

## **10. PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS PARA EL ALUMNADO QUE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA.**

El alumnado que pase a 2º con la Filosofía de 1º pendiente, podrán ir aprobando la materia dividiéndola en tres evaluaciones con una o dos pruebas objetivas por trimestre, en fechas previamente pactadas con el Departamento.

## **11. INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES**

Los contenidos transversales se incorporarán al tratamiento de los saberes básicos de la siguiente manera:

**a)** Los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención activa de la violencia de género; la prevención de la violencia contra personas con discapacidad, promoviendo su inserción social, y los valores inherentes al principio de igualdad de trato, respeto y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal, social o cultural, evitando comportamientos sexistas y estereotipos que su- pongan discriminación. *Se tratarán en los BLOQUES A (La filosofía y el ser humano), B (Conocimiento y realidad) y C (Acción y creación).*

**b)** La prevención y lucha contra el acoso escolar, entendido como forma de violencia entre iguales que se manifiesta en el ámbito de la escuela y su entorno, incluidas las prácticas de ciberacoso. *Se tratarán en los BLOQUES A (La filosofía y el ser humano), B (Conocimiento y realidad) y C (Acción y creación).*

**c)** La prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como la promoción de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la pluralidad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a hombres y mujeres por igual, el respeto a las personas con discapacidad, el respeto al Estado de derecho y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. *Se tratarán en los BLOQUES A (La filosofía y el ser humano), B (Conocimiento y realidad) y C (Acción y creación).*

**d)** La educación para el consumo responsable, el desarrollo sostenible, la protección



medioambiental y los peligros del cambio climático. ***Se tratarán en los BLOQUES A (La filosofía y el ser humano), B (Conocimiento y realidad) y C (Acción y creación).***

***e)*** El desarrollo del espíritu emprendedor; la adquisición de competencias para la creación y el desarrollo de los diversos modelos de empresas, para el fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como para la promoción de la ética empresarial y la responsabilidad social corporativa; el fomento de los derechos del trabajador y del respeto al mismo; la participación del alumnado en actividades que le permitan afianzar el emprendimiento desde aptitudes y actitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la solidaridad, la confianza en uno mismo y el sentido crítico. ***Se tratarán en el BLOQUE C (Acción y creación).***

***f)*** El fomento de actitudes de compromiso social. ***Se tratarán en los BLOQUES A (La filosofía y el ser humano) y C (Acción y creación).***

***g)*** La educación para la salud, tanto física como psicológica. Para ello, se fomentarán hábitos saludables y la prevención de prácticas insalubres o nocivas, con especial atención al consumo de sustancias adictivas y a las adicciones tecnológicas. ***Se abordará en los BLOQUES A (La filosofía y el ser humano) y C (Acción y creación).***

***h)*** La prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas o vehículos de motor, respete las normas y señales y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas. ***Se tratará en el BLOQUE C (Acción y creación).***

## **2º BACHILLERATO HISTORIA DE LA FILOSOFÍA**

- 1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN e INDICADORES DE LOGRO.**
- 2. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.**
- 3. CRONOGRAMA DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE.**
- 4. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES**
- 5. CARACTERÍSTICAS, DISEÑO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN INICIAL**
- 6. TIPOS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN.**
- 7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.**
- 8. PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS PARA EL ALUMNADO QUE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA.**
- 9. MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**
- 10. INCORPORACIÓN DE CONTENIDOS TRANSVERSALES.**



## 1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN e INDICADORES DE LOGRO.

Los criterios de calificación bajo la LOMLOE (Ley Orgánica de Modificación de la LOE) se refieren a la ponderación de los criterios de evaluación, es decir, el valor que cada criterio de evaluación tiene para obtener la nota final. Estos criterios de evaluación, a su vez, son los que concretan las competencias específicas y sirven de referencia para evaluar el desempeño del alumnado. Por lo tanto, los criterios de calificación establecen cómo se asigna la nota final a partir del grado de logro de los objetivos y las competencias.

1.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
1. Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos a partir del uso crítico y seguro de fuentes y el dominio de técnicas básicas de investigación, generando conocimientos y producciones propias acerca de la historia de las ideas y los problemas filosóficos.	7,14%	CCL1,CCL2, CCL3,CD1,CD2, CPSAA4, CC1,CC3, CCEC1.
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales. 1.2. Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de	14,28%	1.1.1. Construye un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes. 1.1.2. Aplica técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de las fuentes documentales relativas a la historia de las ideas y los problemas filosóficos. 1.1.3. Relaciona la historia de las ideas correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así como con

documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa		<p>elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales.</p> <p>1.2.1. Construye juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos</p> <p>1.2.2. Aplica con precisión los protocolos al uso para elaborar y presentar trabajos de investigación tanto de forma individual como grupal y cooperativa.</p>
--	--	---

2.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
2. Reconocer y analizar las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos en distintos soportes y a través de diversas actividades, con objeto de aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con los demás.	7,14%	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, STEM1, CD1, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3.
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>2.1. Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</p> <p>2.2. Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y</p>	14,28%	<p>2.1.1. Emplea argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas</p> <p>2.1.2. Evita modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</p> <p>2.2.1. Sostiene el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y</p>

constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan.		comprometido con la búsqueda del conocimiento 2.2.2. Participación de forma activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan.
--	--	---

### 3.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVO
3. Analizar, interpretar y exponer diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, desarrollando el conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común.	7,14%	CCL1,CCL2,CCL3, STEM1,CD1, CC1,CCEC1.
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
3.1. Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden.  3.2. Identificar, comprender y debatir acerca de los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía.	14,28%	3.1.1. Indaga en las propuestas filosóficas más importantes de la historia e identifica las cuestiones a las que responden.  3.1.2 Adquiere y expresa un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas de la historia.  3.2.1. Debate acerca de los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento.  3.2.2. Analiza y comenta críticamente textos y documentos filosóficos.



4.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
4. Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas mediante su puesta en relación dialéctica de confrontación y complementariedad, generando una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento y promoviendo una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de los conflictos.	7,14%	CCL1, CCL5, CPSAA5, CC2, CC3, CC4, CCEC1, CCEC3.
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
4.1. Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones.  4.2. Adoptar una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de conflictos y desacuerdos a partir de la práctica del pensamiento filosófico y la comprensión de las relaciones de complementariedad, y no solo de oposición, entre perspectivas distintas en torno a problemas actuales y de relevancia filosófica, cultural o social.	14,28%	4.1.1. Realiza síntesis comparativas y exposiciones de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones.  4.1.2. Genera una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento.  4.2.1. Adopta una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada entre perspectivas distintas en torno a problemas actuales y de relevancia filosófica, cultural o social

5.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVO
5. Reconocer el modo en que se han planteado sucesivamente, a través de distintas épocas y concepciones, los mismos problemas filosóficos, mediante el análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión filosóficos o más ampliamente culturales dados por la tradición.	7,14%	CCL1, CCL2,CCL3, STEM1,CD1, CC1,CCEC1.
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
5.1. Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia.  5.2. Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores y autoras.	14,28%	5.1.1. Analiza y expone críticamente las condiciones culturales que han permitido la aparición y evolución de problemas filosóficos en distintos momentos de la historia.  5.2.1. Compara mediante esquemas, u otros productos o actividades, el tratamiento filosófico que se hace de los problemas filosóficos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores y autoras.  5.2.2. Comprende la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes

6

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVO
6. Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y sus intentos de respuesta se han presentado históricamente en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones pertenecientes a estos ámbitos, promoviendo una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella.	7,14%	CCL1, CCL2,CCL3, STEM1,CD1, CC1,CCEC1.
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
6.1. Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis, comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes.	14,28%	6.1.1. Adquiere una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella.  6.1.2. Analiza, comenta y compara textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes.
6.2. Analizar y exponer de modo argumentado y crítico la relación entre las aportaciones de diversos saberes, disciplinas y producciones culturales de distintos campos, en torno a unamisma temática, idea o cuestión filosófica, mediante la realización de debates y pequeños trabajos de investigación al respecto.		6.2.1. Analiza y expone de modo argumentado y crítico la relación entre las aportaciones de diversos saberes, disciplinas y producciones culturales de distintos campos, en torno a una misma temática, idea o cuestión filosófica.  6.2.2. Debate y realiza

		pequeños trabajos de investigación sobre la temática, idea o cuestión filosófica tratada al respecto
--	--	--

7.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVO
7. Analizar problemas fundamentales y de actualidad mediante la exposición crítica de distintas posiciones histórico-filosóficas relevantes y el diálogo en torno a las mismas, en orden a desarrollar la autonomía de juicio y promover planteamientos, actitudes y acciones cívica y éticamente consecuentes y consideradas con los valores comunes.	7,14%	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA1, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CCEC1.
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
7.1. Aplicar diversos enfoques y argumentos filosóficos al tratamiento de problemas fundamentales y de actualidad, analizando y contrastando dichos enfoques y argumentos y manejándolos con solvencia en el diálogo con otras personas. 7.2. Desarrollar un juicio crítico, personal y autónomo, e identificar y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes con el propio juicio y la consideración racional de los valores comunes, con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico-filosóficas que puedan	14,28%	7.1.1 Aplica diversos enfoques y argumentos filosóficos al tratamiento de problemas fundamentales y de actualidad.  7.1.2. Analiza y contrasta dichos enfoques y argumentos manejándolos con solvencia en el diálogo con otras personas.  7.2.1. Comprende ideas, teorías y controversias histórico-filosóficas que puedan contribuir a clarificar problemas fundamentales de la actualidad.  7.2.2. Desarrolla un juicio crítico, personal y autónomo, e identificar y promueve planteamientos, actitudes y



contribuir a clarificar tales problemas.		acciones ética y cívicamente consecuentes con el propio juicio.
--	--	---

## SITUACIONES DE APRENDIZAJE HISTORIA DE LA FILOSOFÍA. 2º BACHILLERATO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: EL SURGIMIENTO DE LA FILOSOFÍA OCCIDENTAL. EL PROBLEMA DE LA REALIDAD Y LOS PRESOCRÁTICOS.		
Objetivo	Pregunta y reto: ¿puede haber algo en la naturaleza que permanezca a pesar de los cambios?. De haberlo, ¿qué sería?.	
Temporalización. Primer Trimestre		Sesiones: 3
Saberes básicos		Criterios de evaluación
A.1. Originalidad y orígenes de la filosofía.		1.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.2, 7.2
A.1.1. Historicidad y universalidad de los problemas y concepciones filosóficas. Métodos de trabajo en la materia de Historia de la Filosofía.		1.1, 2.1, 4.1, 6.1, 7.1
A.1.2. El surgimiento de la filosofía occidental en Grecia. Cosmovisión mítica y teorización filosófica. El pensamiento filosófico en otras tradiciones culturales.		1.1, 1.2, 2.1, 3.2, 4.1, 5.2, 6.1, 6.2.
A.2. Los problemas de la filosofía griega.		1.1, 1.2, 2.1, 3.2, 4.1, 5.2, 6.1, 6.2.
A.2.1. El problema de la realidad en los presocráticos.		1.1, 1.2, 2.1, 3.2, 4.1, 5.2, 6.1, 6.2.
Competencias específicas		Descriptorios operativos
C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7		CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1. CCL4, CCL5, STEM1, CPSAA3.2., CPSAA5,3, STEM1, CD1, CPSAA5, CC2, CC4, CCEC3, CCEC1. STEM4, CPSAA1.
Indicadores de logro		
1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2. 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 7.2.1, 7.2.2.		
PRODUCTO FINAL: <u>Diccionario</u> de términos propios de la Filosofía. En esta situación empezaremos por la metafísica o realidad (el ser y el no-ser, unidad y pluralidad, lo permanente y lo cambiante, esencia y apariencias) la teoría del conocimiento (razón, sentidos)-		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje:El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	

Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?
-----------------------------	---

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: SOFISTAS, SÓCRATES Y ASPASIA DE MILETO

<b>Objetivo</b>	Pregunta y reto: ¿cuál es el valor y origen de las leyes morales?
-----------------	---

<b>Temporalización.</b> Primer Trimestre	<b>Sesiones:</b> 3
--	--------------------

<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
------------------------	--------------------------------

A.2.2. Filosofía y ciudadanía en la Ilustración griega: los sofistas y Sócrates. Aspasia de Mileto y el papel de la mujer en la cultura y la filosofía griega.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
--	---

Competencias específicas	Descriptorios operativos
C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCL4, CCL5, STEM1, CPSAA3.2., CPSAA5.3, STEM1, CD1, CPSAA5, CC2, CC4, CCEC3, CCEC1, STEM4, CPSAA1.

<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2.
---

### PRODUCTO FINAL: Diccionario de términos propios de la Ética (moral, ética, virtud, physis, nomos, valores, relativismo moral, universalismo moral ...) y relativos a la Política (ley natural, convencionalismo, relativismo, democracia, aristocracia, organicismo social...)

Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación
---	---

Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO
--------------------	--

Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?
-----------------------------	---



<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3.1: PLATÓN Y ARISTÓTELES. EL CONOCIMIENTO Y LA REALIDAD.</b>	
<b>Objetivo</b>	Pregunta y reto: ¿Es la Física una ciencia? ¿Por qué?
<b>Temporalización.</b> Primer Trimestre	<b>Sesiones:</b> 3
<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
A.2.3. Idea y naturaleza: conocimiento y realidad en Platón y Aristóteles.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
<b>Competencias específicas</b>	<b>Descriptorios operativos</b>
C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1. CCL4, CCL5, STEM1, CPSAA3.2., CPSAA5.3, STEM1, CD1, CPSAA5, CC2, CC4, CCEC3, CCEC1. STEM4, CPSAA1.
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2.	
<b>PRODUCTO FINAL: <u>Diccionario</u> de términos propios de las filosofía de Platón y Aristóteles. En esta situación empezaremos por la metafísica o realidad (Idea y objeto sensible platónicos, sustancia y accidentes aristotélicos...) y relativos al conocimiento (opinión, ciencia, dialéctica, silogismos, axiomas, entendimiento pasivo y activo, sentidos... )</b>	
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3.2:</b>	
<b>PLATÓN Y ARISTÓTELES. LA ANTROPOLOGÍA.</b>	
<b>Objetivo</b>	Pregunta y reto: ¿por qué el alma es una cuestión de estudio de la Filosofía?
<b>Temporalización.</b> Primer Trimestre	<b>Sesiones:</b> 3
<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
A.2.4. La antropología en la filosofía clásica: Sócrates y el conocimiento de sí; la psique en Platón y Aristóteles.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
<b>Competencias específicas</b>	<b>Descriptorios operativos</b>
C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1. CCL4, CCL5, STEM1, CPSAA3.2,, CPSAA5,3, STEM1, CD1, CPSAA5, CC2, CC4, CCEC3, CCEC1. STEM4, CPSAA1.
<b>Indicadores de logro</b>	
1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2. 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2.	
<b>PRODUCTO FINAL: <u>Diccionario</u> de términos propios de la Antropología platónica y aristotélica (alma, tipos y clases de almas, el cuerpo...)</b>	
<b>Instrumentos y herramientas de evaluación</b>	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación
<b>Evaluación docente</b>	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO
<b>Autoevaluación del alumnado</b>	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3.3: PLATÓN Y ARISTÓTELES. LA ÉTICA.</b>		
<b>Objetivo</b>	Pregunta y reto: ¿Somos felices cuando cumplimos con la función que social que nos corresponde?	
<b>Temporalización.</b> Primer Trimestre		<b>Sesiones:</b> 3
<b>Saberes básicos</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
A.2.5. La discusión ética: el intelectualismo socrático-platónico; la teoría de las virtudes en Platón y Aristóteles; el concepto de eudemonía		1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptorios operativos</b>
C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7		CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1. CCL4, CCL5, STEM1, CPSAA3.2,, CPSAA5,3, STEM1, CD1, CPSAA5, CC2, CC4, CCEC3, CCEC1. STEM4, CPSAA1.
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2. 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2.		
<b>PRODUCTO FINAL:</b> <u>Diccionario</u> de términos propios de la discusión ética socrático-platónica-aristotélica como conceptualismo e intelectualismo moral, virtud, eudaimonía, término medio....		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3.4: PLATÓN Y ARISTÓTELES. LA POLÍTICA.		
Objetivo	PREGUNTA Y RETO: ¿qué forma de gobierno es la mejor?	
Temporalización. Primer Trimestre		Sesiones: 3
Saberes básicos		Criterios de evaluación
A.2.6. El debate político: Las propuestas platónica y aristotélica en torno al mejor orden social.		1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
Competencias específicas		Descriptorios operativos
C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1. CCL4, CCL5, STEM1, CPSAA3.2,, CPSAA5,3, STEM1, CD1, CPSAA5, CC2, CC4, CCEC3, CCEC1. STEM4, CPSAA1.	
Indicadores de logro		
1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2. 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2.		
PRODUCTO FINAL: <u>Diccionario</u> de términos propios de la Política platónica y aristotélica como organicismo social, Justicia, Bien Común, aristocracia, filósofo-gobernante, democracia...		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje:El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: EL HELENISMO. ESTOICISMO, EPICUREISMO, CINISMO, ESCEPTICISMO. HIPATIA DE ALEJANDRÍA.</b>		
<b>Objetivo</b>	Pregunta y reto: ¿qué actitud frente a la vida me hará feliz?	
<b>Temporalización.</b> Primer Trimestre		<b>Sesiones:</b> 3
<b>Saberes básicos</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
A.3. La filosofía en la Antigüedad tardía.		1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
A.3.1. De las polis al imperio. Filosofía, ciencia y cultura en el helenismo.		1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
A.3.2. Estoicismo y epicureísmo.		1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
A.3.3. Otras escuelas filosóficas de la Antigüedad. La figura de Hipatia de Alejandría.		1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptorios operativos</b>
C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7		CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCL4, CCL5, STEM1, CPSAA3.2., CPSAA5.3, STEM1, CD1, CPSAA5, CC2, CC4, CCEC3, CCEC1, STEM4, CPSAA1.
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2.		
<b>PRODUCTO FINAL: <u>Diccionario</u> de términos propios de la filosofía del helenismo como ataraxia, apathia, eudaimonía, epoje, autarquía...</b>		
<b>Instrumentos y herramientas de evaluación</b>	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación	
<b>Evaluación docente</b>	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	

Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?
-----------------------------	---

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5.1: FILOSOFÍA MEDIEVAL.		
Objetivo	Pregunta y reto: ¿la religión tiene más autoridad moral e intelectual que la filosofía?	
Temporalización. Primer Trimestre		Sesiones: 3
Saberes básicos		Criterios de evaluación
B.1. El pensamiento filosófico durante la Edad Media.		1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1,
B.1.1. Etapas, métodos y cuestiones fundamentales en la filosofía medieval.		3.2, 4.1, 4.2, 5.1. 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
B.1.3. La filosofía árabe y judía.		1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1. 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
B.1.4. La asimilación de la filosofía griega por la teología medieval. El problema de la relación entre fe y razón.		1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1. 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
Competencias específicas		Descriptorios operativos
C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7		CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1. CCL4, CCL5, STEM1, CPSAA3.2., CPSAA5,3, STEM1, CD1, CPSAA5, CC2, CC4, CCEC3, CCEC1. STEM4, CPSAA1.
Indicadores de logro		
1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2. 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2.		
PRODUCTO FINAL: <u>Diccionario</u> de términos propios de la Filosofía Medieval: fe, razón, universales, realismo, nominalismo, Dios, esencia, existencia, argumento ontológico, cábala judía, averroísmo...		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje:El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los	

	saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5.2. : AGUSTÍN DE HIPONA, TOMÁS DE AQUINO, GUILLERMO DE OCKHAM, HILDEGARD VON BINGEN.</b>	
<b>Objetivo</b>	Pregunta y reto: ¿cuánto es de importante un equilibrio entre la razón y la fe? ¿debe existir tal equilibrio?
<b>Temporalización.</b> Segundo Trimestre	<b>Sesiones:</b> 3
<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
B.1.2. Los grandes filósofos medievales. Agustín de Hipona. Tomas de Aquino. Guillermo de Ockham. La personalidad polifacética de Hildegard von Bingen.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
<b>Competencias específicas</b>	<b>Descriptorios operativos</b>
C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1. CCL4, CCL5, STEM1, CPSAA3.2., CPSAA5,3, STEM1, CD1, CPSAA5, CC2, CC4, CCEC3, CCEC1. STEM4, CPSAA1.
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2. 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2.	
<b>PRODUCTO FINAL:</b> <i>Diccionario</i> de términos propios de la Filosofía Medieval: fe, razón, universales, realismo, nominalismo, Dios, esencia, existencia, argumento ontológico, cábala judía, averroísmo...	
<b>Instrumentos y herramientas de evaluación</b>	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación
<b>Evaluación docente</b>	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competencias planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los



	saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6.1: LA FILOSOFÍA MODERNA	
Objetivo	pregunta y reto: ¿cómo dejó ser, poco a poco, la Biblia un libro de referencia científica?
Temporalización. Segundo Trimestre	
Sesiones: 3	
Saberes básicos	Criterios de evaluación
B.2. El desarrollo de la modernidad europea.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
B.2.1. El nacimiento de la modernidad europea. El Renacimiento. El protestantismo. La revolución científica.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
Competencias específicas	Descriptorios operativos
C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1. CCL4, CCL5, STEM1, CPSAA3.2., CPSAA5,3, STEM1, CD1, CPSAA5, CC2, CC4, CCEC3, CCEC1. STEM4, CPSAA1.
Indicadores de logro	
1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2.	
PRODUCTO FINAL: <u>Diccionario</u> de términos propios de la modernidad europea como ciencia, autoridad, método, mecanicismo, determinismo, protestantes, calvinistas, católicos, humanismo, geocentrismo, heliocentrismo...	
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje:El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los

	saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6.2. : DESCARTES Y HUME. EL DEBATE METAFÍSICO Y EL MATERIALISMO DESDE HOBBS A LA ILUSTRACIÓN.</b>		
<b>Objetivo</b>	Pregunta y reto: ¿cuál es el origen, validez y límites de mis pensamientos?	
<b>Temporalización.</b> Segundo Trimestre		<b>Sesiones:</b> 3
<b>Saberes básicos</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
B.2.2. Racionalismo y empirismo: René Descartes y David Hume.		1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
B.2.3. El debate metafísico moderno. La teoría cartesiana de las sustancias. El materialismo desde Thomas Hobbes a la Ilustración.		1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptorios operativos</b>
C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7		CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1. CCL4, CCL5, STEM1, CPSAA3.2., CPSAA5.3, STEM1, CD1, CPSAA5, CC2, CC4, CCEC3, CCEC1. STEM4, CPSAA1.
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2.		
<b>PRODUCTO FINAL:</b> <i>Diccionario</i> de términos propios como <b>mecanicismo, determinismo, materialismo, humanismo, utopía, razón de Estado, absolutismo, empirismo, racionalismo, sustancia, causa, Dios...</b>		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha	

	sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6.3: EL CONTRATO SOCIAL. HOBBS, LOCKE Y ROUSSEAU.</b>	
<b>Objetivo</b>	Pregunta y reto: ¿por qué el ser humano cede toda o parte de su libertad a un otro u otros para que le gobiernen?
<b>Temporalización.</b> Segundo Trimestre	<b>Sesiones:</b> 3
<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
B.2.4. La cuestión del origen y fundamento de la sociedad y el poder. Del pensamiento político medieval a la teoría del contrato social según Thomas Hobbes, John Locke y Jean-Jacques Rousseau.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
<b>Competencias específicas</b>	<b>Descriptorios operativos</b>
C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1. CCL4, CCL5, STEM1, CPSAA3.2,, CPSAA5,3, STEM1, CD1, CPSAA5, CC2, CC4, CCEC3, CCEC1. STEM4, CPSAA1.
<b>Indicadores de logro</b>	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2. 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2.
<b>PRODUCTO FINAL: <u>Diccionario</u> de términos propios como estado de naturaleza, contrato social, gobierno, organicismo social, monarquía absoluta, monarquía parlamentaria, asamblea, cesión de derechos, poder legislativo, poder ejecutivo, poder judicial</b>	
<b>Instrumentos y herramientas de evaluación</b>	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación
<b>Evaluación docente</b>	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el

	desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7.1: EL PENSAMIENTO ILUSTRADO</b>	
<b>Objetivo</b>	Preguntat y reto: ¿Cuándo podemos decir que hemos alcanzado la mayoría de edad?
<b>Temporalización.</b> Tercer Trimestre	<b>Sesiones:</b> 3
<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
C.1. El desarrollo del pensamiento ilustrado.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
<b>Competencias específicas</b>	<b>Descriptorios operativos</b>
C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1. CCL4, CCL5, STEM1, CPSAA3.2., CPSAA5,3, STEM1, CD1, CPSAA5, CC2, CC4, CCEC3, CCEC1. STEM4, CPSAA1.
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2. 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2.	
<b>PRODUCTO FINAL: <u>Diccionario</u> de términos propios de la Ilustración como razón, autonomía, crítica, universalidad, mayoría de edad, religión natural, teísmo, deísmo...</b>	
<b>Instrumentos y herramientas de evaluación</b>	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación
<b>Evaluación docente</b>	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO

Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?
-----------------------------	---

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7.2.: EL PROYECTO ILUSTRADO. EL HIJO INDESEADO DE LA ILUSTRACIÓN: EL FEMINISMO. OLYMPE DE GOUGES Y MARY WOLLSTONECRAFT		
Objetivo	Pregunta y reto: ¿Tu sexo determina tu lugar en el mundo?	
Temporalización.	Tercer Trimestre	Sesiones: 3
Saberes básicos	Criterios de evaluación	
C.1.1. El proyecto ilustrado: potencia y límites de la razón. Ilustración moderada e Ilustración radical. Los Derechos del Hombre. La primera ola feminista: Olympe de Gouges y Mary Wollstonecraft.		1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
Competencias específicas		Descriptores operativos
C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7		CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1. CCL4, CCL5, STEM1, CPSAA3.2,, CPSAA5,3, STEM1, CD1, CPSAA5, CC2, CC4, CCEC3, CCEC1. STEM4, CPSAA1.
Indicadores de logro		
1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2. 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2.		
PRODUCTO FINAL: <u>Diccionario de términos propios del tema como igualdad, dignidad, libertad, autonomía, educación, vindicación de los derechos de la mujer, sexo...</u>		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje:El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
Autoevaluación	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he	

del alumnado	aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?
--------------	---

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7.3. : LA FILOSOFÍA CRÍTICA DE IMMANUEL KANT Y EL PROBLEMA DE LA METAFÍSICA COMO SABER</b>	
<b>Objetivo</b>	Pregunta y reto: ¿Es posible la metafísica como ciencia?
<b>Temporalización.</b> Tercer Trimestre	<b>Sesiones:</b> 3
<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
C.1.2. La filosofía crítica de Immanuel Kant y el problema de la metafísica como saber.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
<b>Competencias específicas</b>	<b>Descriptorios operativos</b>
C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1. CCL4, CCL5, STEM1, CPSAA3.2,, CPSAA5,3, STEM1, CD1, CPSAA5, CC2, CC4, CCEC3, CCEC1. STEM4, CPSAA1.
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2. 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2.	
<b>PRODUCTO FINAL: <i>Diccionario</i> de términos propios como conocimiento, juicio, sintético, a priori, metafísica, matemáticas, física, fenómeno, categorías, trascendente, transcendental, nómeno...</b>	
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7.4. : LA ÉTICA KANTIANA FRENTE AL UTILITARISMO</b>	
<b>Objetivo</b>	Pregunta y reto: ¿la mejor acción es la que produce la mayor felicidad y bienestar para el mayor número de individuos involucrados o la que cumple con el deber de respetar un imperativo categórico y universal?
<b>Temporalización.</b> Tercer Trimestre	<b>Sesiones:</b> 3
<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
C.1.3. Éticas de la felicidad y éticas del deber. La ética kantiana frente al utilitarismo.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
<b>Competencias específicas</b>	<b>Descriptorios operativos</b>
C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1. CCL4, CCL5, STEM1, CPSAA3.2., CPSAA5,3, STEM1, CD1, CPSAA5, CC2, CC4, CCEC3, CCEC1. STEM4, CPSAA1.
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2.	
<b>PRODUCTO FINAL:</b> <i>Diccionario</i> de términos propios como ética material, ética formal, ética utilitarista, máximas, imperativo categórico, deber, felicidad, universalidad, moral, deseo, dignidad...	
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?



<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8.1: PROBLEMAS FILOSÓFICOS DE NUESTRO TIEMPO</b>	
<b>Objetivo</b>	Pregunta y reto: ¿qué papel ha jugado la Filosofía en los siglos XX y XXI?
<b>Temporalización.</b> Tercer Trimestre	<b>Sesiones:</b> 3
<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
C.2. Problemas filosóficos de nuestro tiempo.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
<b>Competencias específicas</b>	<b>Descriptores operativos</b>
C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1. CCL4, CCL5, STEM1, CPSAA3.2., CPSAA5,3, STEM1, CD1, CPSAA5, CC2, CC4, CCEC3, CCEC1. STEM4, CPSAA1.
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2.	
<b>PRODUCTO FINAL:</b> <i>Diccionario</i> de términos como nihilismo, vitalismo, existencialismo, filosofía del lenguaje, feminismo, ecologismo, razón instrumental, banalidad del mal, razón poética...	
<b>Instrumentos y herramientas de evaluación</b>	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación
<b>Evaluación docente</b>	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO
<b>Autoevaluación del alumnado</b>	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8.2. : MARX</b>	
<b>Objetivo</b>	Pregunta y reto: ¿qué es aquello que está en el origen de la desigualdad y la opresión social?
<b>Temporalización.</b> Tercer Trimestre	<b>Sesiones:</b> 3
<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
C.2.1. La crítica del capitalismo: el pensamiento revolucionario de Karl Marx.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
<b>Competencias específicas</b>	<b>Descriptorios operativos</b>
C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1. CCL4, CCL5, STEM1, CPSAA3.2., CPSAA5,3, STEM1, CD1, CPSAA5, CC2, CC4, CCEC3, CCEC1. STEM4, CPSAA1.
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2.	
<b>PRODUCTO FINAL: <u>Diccionario</u> de términos como economía política, materialismo histórico, infraestructura económica, superestructura ideológica, alienación, ideología, socialismo, comunismo, proletariado, burguesía, clases sociales...</b>	
<b>Instrumentos y herramientas de evaluación</b>	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación
<b>Evaluación docente</b>	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO
<b>Autoevaluación del alumnado</b>	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8.3: ESCUELA DE FRANCFORT. HANNAH ARENDT</b>	
<b>Objetivo</b>	Pregunta y reto: ¿por qué consentimos el mal ?
<b>Temporalización.</b> Tercer Trimestre	<b>Sesiones:</b> 3
<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
C.2.2. La dialéctica de la Ilustración en la Escuela de Fráncfort. El análisis del totalitarismo de Hannah Arendt.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
<b>Competencias específicas</b>	<b>Descriptores operativos</b>
C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1. CCL4, CCL5, STEM1, CPSAA3.2,, CPSAA5,3, STEM1, CD1, CPSAA5, CC2, CC4, CCEC3, CCEC1. STEM4, CPSAA1.
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2. 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2.	
<b>PRODUCTO FINAL: <u>Diccionario</u> de términos como banalidad del mal, holocausto, totalitarismo, poder, violencia, acción política, libertad...</b>	
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8.4: NIETZSCHE. LA POSMODERNIDAD.</b>	
<b>Objetivo</b>	Pregunta y reto: ¿existen o pueden existir valores absolutos?
<b>Temporalización.</b> Tercer Trimestre	<b>Sesiones:</b> 3
<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
C.2.3. La deconstrucción de la tradición occidental en Friedrich Nietzsche y la herencia posmoderna.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
<b>Competencias específicas</b>	<b>Descriptorios operativos</b>
C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1. CCL4, CCL5, STEM1, CPSAA3.2,, CPSAA5,3, STEM1, CD1, CPSAA5, CC2, CC4, CCEC3, CCEC1. STEM4, CPSAA1.
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2.	
<b>PRODUCTO FINAL:</b> <i>Diccionario</i> de términos como metafísica, nihilismo, muerte de Dios, apolíneo, dionisiaco, platonismo invertido, superhombre, transformaciones del espíritu, moral de esclavos, moral de señores, eterno retorno, amor fati...	
<b>Instrumentos y herramientas de evaluación</b>	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación
<b>Evaluación docente</b>	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO
<b>Autoevaluación del alumnado</b>	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8.5: WITTGENSTEIN Y LA FILOSOFÍA ANALÍTICA		
Objetivo	Pregunta y reto: ¿los límites del lenguaje son los límites de mi mundo?	
Temporalización. Tercer Trimestre		Sesiones: 3
Saberes básicos		Criterios de evaluación
C.2.4. Los problemas filosóficos a la luz del análisis del lenguaje: LudwigWittgenstein y la filosofía analítica.		1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
Competencias específicas		Descriptorios operativos
C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1. CCL4, CCL5, STEM1, CPSAA3.2,, CPSAA5,3, STEM1, CD1, CPSAA5, CC2, CC4, CCEC3, CCEC1. STEM4, CPSAA1.	
Indicadores de logro		
1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2. 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2.		
PRODUCTO FINAL: <u>Diccionario</u> de términos concepto, realidad, mente, juegos del lenguaje, isomorfía, mostrar, figurar, positivismo lógico...		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje:El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8.6.: EL EXISTENCIALISMO: MARTIN HEIDEGGER Y JEAN PAUL SARTRE.</b>	
<b>Objetivo</b>	pregunta y reto: ¿por qué el ser y no mas bien la nada?
<b>Temporalización.</b> Tercer Trimestre	<b>Sesiones:</b> 3
<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
C.2.5. El existencialismo: Martin Heidegger y Jean Paul Sartre.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
<b>Competencias específicas</b>	<b>Descriptores operativos</b>
C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1. CCL4, CCL5, STEM1, CPSAA3.2,, CPSAA5,3, STEM1, CD1, CPSAA5, CC2, CC4, CCEC3, CCEC1. STEM4, CPSAA1.
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2. 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2.	
<b>PRODUCTO FINAL: <u>Diccionario</u> de términos como el ser, la nada, el absurdo, la muerte, ser para la muerte, el suicidio, la libertad, la existencia, el ser-para sí, el ser-en sí, angustia, Dasein ...</b>	
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8.7. : ORTEGA Y GASSET. MARÍA ZAMBRANO.</b>		
<b>Objetivo</b>	Pregunta y reto: ¿Se puede reducir el conocimiento a la sola razón?	
<b>Temporalización.</b> Tercer Trimestre		<b>Sesiones:</b> 3
<b>Saberes básicos</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
C.2.6. La razón vital y la razón poética: José Ortega y Gasset y María Zambrano.		1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptores operativos</b>
C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7		CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1. CCL4, CCL5, STEM1, CPSAA3.2., CPSAA5,3, STEM1, CD1, CPSAA5, CC2, CC4, CCEC3, CCEC1. STEM4, CPSAA1.
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2. 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2.		
<b>PRODUCTO FINAL:</b> <i>Diccionario</i> de términos como razón, vida, poesía, lo sagrado, lo divino, las circunstancias, memoria, la perspectiva, idealismo, realismo, historia...		
<b>Instrumentos y herramientas de evaluación</b>	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación	
<b>Evaluación docente</b>	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
<b>Autoevaluación del alumnado</b>	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	



<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8.8. : SIMONE DE BEAUVOIR. JUDITH BUTLER.</b>	
<b>Objetivo</b>	Pregunta y reto: ¿en qué medida el hecho de ser mujer ha afectado a nuestra vida? ¿Qué oportunidades se nos han dado y cuáles se nos han negado?
<b>Temporalización.</b> Tercer Trimestre	<b>Sesiones:</b> 3
<b>Saberes básicos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
C.2.7. El desarrollo del feminismo: Simone de Beauvoir. Sexo y género en el pensamiento de Judith Butler.	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.
<b>Competencias específicas</b>	<b>Descriptores operativos</b>
C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1. CCL4, CCL5, STEM1, CPSAA3.2., CPSAA5,3, STEM1, CD1, CPSAA5, CC2, CC4, CCEC3, CCEC1. STEM4, CPSAA1.
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2. 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2.	
<b>PRODUCTO FINAL: <i>Diccionario</i> de términos como mujer, segundo sexo, sexo, género, heterodesignación, feminismo, emancipación de la mujer.</b>	
Instrumentos y herramientas de evaluación	Rúbrica para la disertación. Rúbrica para el comentario de texto. Rúbrica para presentaciones digitales. Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Actividad de síntesis de cómo se relaciona la Filosofía con otros campos del saber y la actividad humana. Prueba escrita de control de la evaluación
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?



### 3. CRONOGRAMA DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SdA	SESIONES	SEP	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.
SdA. 1	3 sesiones	X								
SdA. 2	3 sesiones	X								
SdA. 3	3 sesiones		X							
SdA. 4	3 sesiones		X							
SdA. 5	3 sesiones			X						
SdA. 6	3 sesiones			X						
SdA. 7	3 sesiones			X						
SdA. 8	3 sesiones			X						
SdA. 9	3 sesiones				X					
SdA. 10	3 sesiones				X					
SdA. 11	3 sesiones					X				
SdA. 12	3 sesiones					X				

SdA.  
13 3 sesiones

X

SdA.  
14 3 sesiones

X

SdA.  
15 3 sesiones

X

SdA.  
16 3 sesiones

X

SdA.  
17 3 sesiones

X

SdA.  
18 3 sesiones

X

SdA.  
19 3 sesiones

X

SdA.  
20 6 sesiones

X

SdA.  
21 6 sesiones

X

SdA.  
22 6 sesiones

X

SdA.  
23 3 sesiones

X

SdA.  
24 3 Sesiones

X

### **CURSO ACADÉMICO 2025-2026:**

**73 horas de Saberes Básicos y SdA + 8 horas de pruebas objetivas**



#### 4. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

En 2º Bachillerato no hay libro de texto. Se empleará el material que la profesora subirá al Classroom del alumnado: apuntes, enlaces, comentarios, relaciones entre autores y corrientes, información sobre la PAU, simulaciones de pruebas objetivas o controles, bibliografía y webgrafía,

#### 5. CARACTERÍSTICAS, DISEÑO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

La evaluación inicial la realizaremos, partiendo de una situación inicial, que nos posibilitará por un lado, conocer los conocimientos de los que parten nuestros alumnos/as ante una problemática filosófica concreta y por otro lado, con esta situación inicial contextualizaremos la problemática desarrollada en cada una de nuestras situaciones de aprendizaje. Nuestro papel como docente no solo se define como promotor del aprendizaje de los saberes propios a la asignatura, sino también por nuestra labor mediadora y motivadora en el logro de la autonomía y **capacidad de autoaprendizaje del alumnado**.

La materia de Historia de la Filosofía debe favorecer una evaluación adaptada a las diferentes modalidades del Bachillerato, así como a la diversidad del alumnado y a sus distintos intereses y capacidades, todo ello a través del diseño de situaciones de aprendizaje que propicien un clima de participación e integración del alumnado en el proceso de enseñanza, partiendo de su nivel de desarrollo, y **posibilitando un aprendizaje significativo y lo más autónomo posible**.

Se utilizarán las herramientas propias a la evaluación del alumnado (rúbricas) e instrumentos, como el cuaderno de clase donde podremos comprobar si toma apuntes adecuadamente, su nivel de comprensión, abstracción y qué ideas selecciona; su nivel de expresión escrita, claridad y propiedad de sus expresiones; su ortografía, caligrafía, composición de frases; si incluye reflexiones y comentarios propios. Otras herramientas son las pruebas escritas.

#### 6. TIPOS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Los tipos de evaluación y agentes evaluadores: heteroevaluación, coevaluación o autoevaluación.

Los instrumentos de evaluación permiten no solo evaluar los saberes asimilados sino también el desarrollo competencial adquirido. En la LOMLOE, los instrumentos son las técnicas o pruebas que permiten recabar información sobre el aprendizaje del alumno, como una rúbrica, un cuestionario o una prueba objetiva, mientras que las herramientas son los soportes físicos o digitales y los medios que facilitan la aplicación de estos instrumentos, como un programa informático o un registro en papel.

**Programas de refuerzo y recuperación para el alumnado que promocione con evaluación negativa.** Este curso académico hay dos alumnas con Filosofía de 1º de Bachillerato pendiente. Se realizará una prueba por cada trimestre del curso pasado. Se pondrá en conocimiento de las alumnas las fechas para su realización.



## 7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

Los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación que estará basada a su vez en la superación de las concreciones de los indicadores de logro respectivos.

La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de las competencias específicas por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de las mismas en esta programación de 2º de Bachillerato, esto es, cada criterio de evaluación tendrá el mismo valor a la hora de obtener la calificación final de curso. Los mínimos exigibles para superar la materia se corresponden con el nivel SUFICIENTE, esto es, la materia para ser superada por el alumnado será preciso que la media de los grados de desempeño de todos los criterios de evaluación sea de un 50%.

Por tanto, la calificación del curso será la media de todos los criterios de evaluación abordados durante todo el curso escolar. Para calificar de forma objetiva el aprendizaje, una vez aplicados los instrumentos y herramientas de evaluación de las diferentes SdA, calificaremos el nivel de consecución de desempeño a través de al menos un criterio de evaluación o un indicador de logro. A esta consecución de desempeño se le adjudicará un valor numérico para graduar el rendimiento y logro alcanzado y se ajustarán al Insuficiente (del 1 al 4), al Suficiente (5), al Bien (6), al Notable (entre el 7 y el 8) y Sobresaliente (entre el 9 y el 10). Es importante facilitar a los alumnos y alumnas estas herramientas antes de que inicien su trabajo de modo que tengan claro que es lo que se espera de ellos. Obtenida la media, sea la de una evaluación, o la del curso completo, pasaremos a calificar con redondeo a número con una parte decimal mayor o igual que 75 centésimas. Se redondeará por exceso al número entero inmediatamente superior. En caso contrario, es decir, si la parte decimal es inferior a 75 centésimas, la nota final se redondeará por defecto al número entero inmediatamente inferior.

La calificación de una evaluación, si se realizan dos o más parciales, será la media entre todas las pruebas escritas realizadas. Ese trimestre estará aprobado siempre y cuando se haya superado con un SUFICIENTE (5) o calificación superior a SUFICIENTE (5). Si la media de las pruebas está por debajo del SUFICIENTE (5) el trimestre estará calificado como INSUFICIENTE (del 1 al 4).

La calificación final de curso será la media entre las calificaciones de las tres evaluaciones y el curso se considerará aprobado si la media de las tres evaluaciones es un SUFICIENTE (5) O NOTA SUPERIOR A SUFICIENTE (5). Obtenida esta media de las tres evaluaciones en la ordinaria pasaremos a calificar con redondeo a número con una parte decimal mayor o igual que 75 centésimas. Se redondeará por exceso al número entero inmediatamente superior. En caso contrario, es decir, si la parte decimal es inferior a 75 centésimas, la nota final se redondeará por defecto al número entero inmediatamente inferior.

En la Extraordinaria se va con toda la materia y en el caso de ser aprobada se calificará con una nota entre igual a 5 o inferior a 6.

En el caso de que la nota media de los tres trimestres no llegue a SUFICIENTE se realizará la recuperación de la evaluación calificada como INSUFICIENTE en la Prueba Ordinaria de mayo.



Si el alumno/a desea subir nota de la materia Historia de la Filosofía deberá presentarse en la convocatoria Ordinaria de mayo y realizar una PRUEBA PAU. Para poder subir nota en la materia se ha debido tener una calificación de SUFICIENTE (5) O NOTA SUPERIOR A SUFICIENTE (5) en los tres trimestres, NUNCA SE PODRÁ PRESENTAR A SUBIR NOTA SI ALGUNO DE LOS TRES TRIMESTRES FUE CALIFICADO COMO INSUFICIENTE.

Los exámenes habrán de estar realizados con orden, claridad expositiva, limpieza, coherencia lógica y una adecuada corrección gramatical y ortográfica.

- Cada falta ortográfica restará 0,1. Con 10 o más faltas se suspende el examen.
- La falta sistemática de orden y limpieza restarán 0,25.
- La falta de calidad en el razonamiento, síntesis y la exposición restarán 0,25.

No se repetirá una prueba objetiva sin el justificante de asistencia al médico o la comunicación personal de alguno de sus padres o tutores legales del alumno/a a través de la Plataforma Rayuela con un mensaje dirigido al profesor o profesora responsable de la prueba objetiva. La prueba podrá ser oral si se estima oportuno por razones de temporalización o bien realizarla en la fecha ya puesta para su recuperación en esa misma evaluación. Será el profesor/a quien decida cuándo repetírsela.

En caso de que la profesora o profesor compruebe que un alumno/a está copiando en una prueba objetiva, con indiferencia del método, procedimiento o instrumento que ilegítimamente utilice el alumno/a, inmediatamente tendrá una calificación de Insuficiente en la prueba que esté realizando.

Está prohibido por ley traer móviles al centro. Al alumno/a al que se le pille en una prueba objetiva con un dispositivo como un móvil, o con un reloj inteligente, o con auriculares u otro tipo de dispositivos (tablets, ordenadores...) tendrá la evaluación calificada como Insuficiente. Del mismo modo los alumnos y alumnas llevarán el pelo recogido en los exámenes haciendo visibles sus orejas y cuello para resolver cualquier duda con respecto a la utilización de auriculares.

La asistencia a clase es obligatoria. El abandono de la asignatura implica la pérdida de la evaluación continua. Son causas de abandono de la asignatura: tener siete o más faltas en un trimestre (un total de 20 faltas durante el curso), presentar dos o más pruebas objetivas en blanco, no realizar las actividades y trabajos de manera sistemática, la actitud pasiva en el aula, la muestra de falta de interés por la asignatura, la falta de respeto al profesor o a los compañeros.

Cuando el alumno pierda la evaluación continua irá directamente a la Convocatoria Ordinaria y, si la calificación vuelve a ser de Insuficiente, irá a la Convocatoria Extraordinaria. En estos dos últimos casos para la calificación final de la materia sólo se tendrá en cuenta la nota de la prueba objetiva ordinaria, o en el caso de ir a la extraordinaria, y aprobarla, la calificación final en la extraordinaria será igual a Suficiente.

Respecto a lo relativo a la concesión de Mención Honorífica (ME) y Matrícula de Honor (MH) seguiremos los acuerdos establecidos y recogidos en el Proyecto Educativo de Centro (PEC).



## 8. MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En cuanto a la atención a la diversidad tendremos en cuenta lo establecido por la legislación vigente, entendiendo que la materia se imparte en una etapa educativa no obligatoria. Dado que este curso tendremos un alumno con dislexia consultaremos al Departamento de Orientación para darle más tiempo en los exámenes o en la elaboración de las actividades (que es la única adaptación posible que va a tener en la PAU 2026).

## 9. INCORPORACIÓN DE CONTENIDOS TRANSVERSALES

a) Los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención activa de la violencia de género; la prevención de la violencia contra personas con discapacidad, promoviendo su inserción social, y los valores inherentes al principio de igualdad de trato, respeto y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal, social o cultural, evitando comportamientos sexistas y estereotipos que supongan discriminación. BLOQUES A, B Y C. Hermenéutica filosófica. Disertación filosófica. Debate filosófico. En especial al abordar la sociedad masculina grecorromana.

b) La prevención y lucha contra el acoso escolar, entendido como forma de violencia entre iguales que se manifiesta en el ámbito de la escuela y su entorno, incluidas las prácticas de ciberacoso. BLOQUES A, B Y C. Disertación filosófica. Debate filosófico. Hermenéutica filosófica.

c) La prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como la promoción de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la pluralidad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a hombres y mujeres por igual, el respeto a las personas con discapacidad, el respeto al Estado de derecho y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. BLOQUES A, B Y C. Disertación filosófica. Hermenéutica filosófica. Debate filosófico en especial al abordar la filosofía moderna.

d) La educación para el consumo responsable, el desarrollo sostenible, la protección medioambiental y los peligros del cambio climático. BLOQUES A, B Y C. Disertación filosófica. Debate filosófico. Hermenéutica filosófica. En especial al abordar Marx y los saberes del bloque C.

e) El desarrollo del espíritu emprendedor; la adquisición de competencias para la creación y el desarrollo de los diversos modelos de empresas, para el fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como para la promoción de la ética empresarial y la responsabilidad social corporativa; el fomento de los derechos del trabajador y del respeto al mismo; la participación del alumnado en actividades que le permitan afianzar el emprendimiento desde aptitudes y actitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la solidaridad, la confianza en uno mismo y el sentido crítico. BLOQUES A, B Y C. Disertación filosófica. Hermenéutica filosófica. Debate filosófico. En especial al abordar Marx y los saberes del bloque C.

f) El fomento de actitudes de compromiso social, para lo cual se impulsarán el desarrollo de asociaciones escolares en el propio centro y la participación del alumnado en asociaciones juveniles de su entorno. BLOQUES A, B Y C. Disertación filosófica. Hermenéutica filosófica. Debate





filosófico. En especial al abordar Marx y los saberes del bloque C.

g) La educación para la salud, tanto física como psicológica. Para ello, se fomentarán hábitos saludables y la prevención de prácticas insalubres o nocivas, con especial atención al consumo de sustancias adictivas y a las adicciones tecnológicas. BLOQUES A, B Y C. Hermenéutica filosófica. Disertación filosófica. Debate filosófico.

h) La prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas o vehículos de motor, respete las normas y señales y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas. BLOQUES A, B Y C. Hermenéutica filosófica. Disertación filosófica. Debate filosófico.

## **2º BACHILLERATO PSICOLOGÍA**

**1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN e INDICADORES DE LOGRO.**

**2. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.**

**3. CRONOGRAMA DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE.**

**4. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES**

**5. CARACTERÍSTICAS, DISEÑO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN INICIAL**

**6. TIPOS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN.**

**7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.**

**8. PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS PARA EL ALUMNADO QUE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA.**

**9. MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

**10. INCORPORACIÓN DE CONTENIDOS TRANSVERSALES**

# 1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN e INDICADORES DE LOGRO

Los criterios de calificación bajo la LOMLOE (Ley Orgánica de Modificación de la LOE) se refieren a la ponderación de los criterios de evaluación, es decir, el valor que cada criterio de evaluación tiene para obtener la nota final. Estos criterios de evaluación, a su vez, son los que concretan las competencias específicas y sirven de referencia para evaluar el desempeño del alumnado. Por lo tanto, los criterios de calificación establecen cómo se asigna la nota final a partir del grado de logro de los objetivos y las competencias.

## 1.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
1. Diseñar, elaborar y exponer trabajos básicos de investigación sobre cuestiones propias de la psicología, buscando, organizando e interpretando información pertinente, aplicando diferentes procedimientos de investigación empírica y reflexionando acerca de la naturaleza, condiciones y límites del saber psicológico.	5,26%	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD3, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CE1, CCEC3.2
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Diseñar, realizar y exponer de modo personal o colaborativo pequeños trabajos de investigación acerca de cuestiones propias de la psicología, buscando, organizando e interpretando información pertinente al respecto, especialmente en entornos digitales, y aplicando los procedimientos de la metodología científica.  1.2. Generar una concepción informada, compleja, abierta y crítica de la naturaleza, historia, fundamentos y límites de la psicología como disciplina, así como de las condiciones y pro-	15,78%	1.1.1Elabora, de forma individual o grupal, pequeños trabajos de investigación psicológica con criterios científicos.  1.1.2 Expone el trabajo con información pertinente bajo entorno digital.  1.2.1 Relaciona las diversas concepciones de la psicología presentes en la historia de la disciplina.  1.2.2 Identifica y reproduce los fundamentos y límites de la psicología y los principales modelos teóricos que se han

<p>blemas de sus modelos teóricos y sus métodos de investigación, exponiendo, utilizando y contrastando diversas perspectivas en torno a las cuestiones objeto de análisis.</p> <p>1.3. Identificar y categorizar los diversos temas y problemas a los que se enfrenta la psicología, reconociendo y distinguiendo sus áreas de investigación, sus campos de aplicación, sus enfoques de trabajo y su relación con otros saberes, y adoptando una actitud analítica, reflexiva y crítica en torno a su estatuto epistemológico, la naturaleza problemática de su objeto de estudio, y sus expresiones y aplicaciones fuera del ámbito académico.</p>		<p>dado.</p> <p>1.3.1 Clasifica los problemas y temas de la psicología por áreas de investigación y en relación con otras disciplinas.</p> <p>1.3.2 Inicia una actitud analítica y crítica sobre el ámbito epistemológico y los problemas que aborda la psicología.</p> <p>1.3.3. Traslada los problemas y sus posibles manifestaciones fuera del ámbito académico.</p>
--	--	---

## 2.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
<p>2. Identificar los principales componentes y procesos de la vida psíquica y la conducta humana e indagar sobre los mismos, mediante el contraste de distintas teorías al respecto y el uso de conceptos y procedimientos propios a la psicología, utilizando los resultados de dicha indagación para la interpretación del comportamiento y de los fenómenos psíquicos reconocibles en el entorno.</p>	5,26%	<p>CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1</p>
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO



<p>2.1. Identificar y describir los principales componentes naturales y culturales de la vida psíquica y la conducta humana, especialmente aquellos referidos al aprendizaje humano, manejando información rigurosa al respecto y aplicando los procedimientos propios del trabajo intelectual.</p> <p>2.2. Reconocer y explicar las principales cuestiones, teorías y problemas en relación con los procesos psíquicos básicos, contrastando el planteamiento de dichas cuestiones con la propia experiencia del entorno y con la reflexión sobre los problemas psicológicos y filosóficos que dichas cuestiones plantean.</p> <p>2.3. Indagar sobre los problemas, tesis, hipótesis y experimentos psicológicos más importantes en torno a la comprensión de los procesos relacionados con el pensamiento, el razonamiento, la inteligencia, la creatividad y la consciencia humanas, vinculando dicha exposición a la experiencia personal de los procesos investigados.</p>	<p>15,78%</p>	<p>2.1.1 Reconoce los principales componentes naturales y culturales de la vida psíquica y de la conducta humana, en especial los referidos al aprendizaje humano.</p> <p>2.1.2 Emplea información rigurosa y procedimientos adecuados en su descripción.</p> <p>2.2.1 Distingue las principales cuestiones, teorías y problemas de los procesos psíquicos básicos.</p> <p>2.2.2 Contrasta los planteamientos a experiencias del entorno y a sus posibles derivadas filosóficas.</p> <p>2.3.1 Indaga sobre los problemas, hipótesis y experimentos sobre el pensamiento, razonamiento, inteligencia, creatividad y consciencia humana.</p> <p>2.3.2 Vincula la información obtenida sobre estos procesos a la experiencia personal.</p>
---	---------------	---

### 3.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
<p>3. Reconocer y analizar la propia conducta y experiencia mental desde una perspectiva psicológica, tomando conciencia de los elementos</p>	<p>5,26%</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1</p>

que contribuyen a la construcción de la propia personalidad e identificando aquellas dimensiones de uno mismo que conviene mejorar, promoviendo una actitud asertiva, resiliente y cuidadosa de sí que contribuya al desarrollo personal, social, académico y profesional, y a la capacidad de afrontar los retos del siglo XXI.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>3.1. Relacionar e integrar el saber relativo a los elementos, procesos y funciones mentales y conductuales, así como a la estructura y evolución de la personalidad, con la propia experiencia y desarrollo personal, desarrollando un autoconcepto realista y objetivo de sí mismo y de aquellos aspectos que convendría considerar para un adecuado crecimiento personal, social, académico y profesional.</p> <p>3.2. Expresarse con asertividad y demostrar una actitud cuidadosa tanto con respecto a sí mismo como con respecto a los demás, desarrollando la capacidad de empatizar con otros y de afrontar de modo resiliente y constructivo retos y desafíos que impliquen un análisis de elementos y procesos objeto de la psicología.</p>	10,52%	<p>3.1.1 Relaciona el saber sobre los procesos y funciones mentales y conductuales con la estructura evolutiva de la personalidad.</p> <p>3.1.2 Integra este saber a su propia experiencia y autoconcepto para considerar su adecuado crecimiento personal, social, académico y profesional.</p> <p>3.2.1 Se expresa con asertividad y respeto hacia sí mismo y los demás.</p> <p>3.2.2 Desarrolla la empatía con otros para analizar elementos y procesos psicológicos.</p>

4.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVO
4. Tomar conciencia del lugar e importancia de los procesos emocionales y relativos a la motivación en la explicación y determinación de la conducta y la vida mental, así como aprender a gestionarlos, promoviendo la autonomía y la autoestima, la capacidad para afrontar la incertidumbre y la frustración, el control de la agresividad y el respeto y empatía con los demás, a partir del análisis y la indagación sobre dichos procesos.	5,26%	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
4.1. Elaborar y exponer trabajos básicos de investigación acerca de los procesos y estados emocionales, así como sobre aquellos otros relativos a la motivación, justificando su lugar e importancia para la explicación y la determinación de la vida mental y la conducta humana.	15,78%	4.1.1 Elabora trabajos básicos de investigación sobre emociones y motivación.
4.2. Identificar diferentes estados emocionales, tanto en sí mismos como en otras personas, demostrando capacidad para expresar dichos estados con asertividad, así como para gestionarlos, especialmente en relación con situaciones traumáticas y de incertidumbre, estrés, ansiedad, frustración o conflicto.		4.1.2 Expone los trabajos y somete sus explicaciones a la justificación de la conducta y vida mental en los procesos y estados emocionales y motivacionales .
4.3. Analizar y describir los procesos y aspectos psíquicos y conductuales relacionados con		4.2.1 Identifica diferentes estados emocionales en sí mismo y en otras personas. 4.2.2 Expresa dichos estados emocionales y los relaciona asertivamente con situaciones traumáticas y de incertidumbres, estrés, ansiedad, frustración o conflicto.  4.3.1 Distingue y expone los procesos psíquicos y conductuales relacionados con la motivación, volición y el



<p>la motivación, la volición y el comportamiento moral humano, aplicando las conclusiones de dicho análisis a la interpretación de la conducta propia y ajena, a la toma autónoma de decisiones y a la gestión del propio aprendizaje, especialmente en situaciones de incertidumbre y estrés.</p>		<p>comportamiento moral.</p> <p>4.3.2 Traslada estos aspectos para la interpretación de la conducta propia y ajena en la toma autónoma de decisiones en la gestión del aprendizaje y de situaciones de incertidumbre y estrés.</p>
---	--	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVO
5. Adquirir y aplicar a la experiencia y a las interacciones con el entorno una visión compleja, integral, abierta y fundamentada de la naturaleza y la psicología humana, a partir del trabajo interdisciplinar y de la reflexión antropológica, ética y filosófica sobre problemas fundamentales relativos a la identidad, la conducta y la mente humanas.	5,26%	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
5.1. Manejar y contrastar información de distintas ciencias o materias sobre cuestiones esenciales y problemáticas de carácter antropológico, ético y filosófico acerca de la conducta, la mente y la naturaleza humana, adoptando una posición propia, reflexiva y dialogante en la realización de trabajos, debates u otras actividades al respecto.	10,52%	5.1.1 Utiliza información de otras disciplinas científicas y problemática filosófica (antropológica y ética) sobre la conducta, mente y naturaleza humana.5.1.2 Contrasta información y adopta una posición reflexiva y dialogante en la realización de sus actividades al respecto.
5.2. Articular una concepción compleja, integral, abierta y fundamentada de la realidad humana y sus distintas dimensiones y aspectos, evitando visiones dogmáticas y estereotipadas, y que sirva de marco de reflexión a la investigación psicológica, mediante el desarrollo de actividades interdisciplinares que tengan a la naturaleza humana como motivo principal.		5.2.1 Expresa una concepción abierta, integral y fundamentada de la realidad humana y de las distintas dimensiones y aspectos en la reflexión psicológica sobre la naturaleza humana. 5.2.2 Se percata de posiciones dogmáticas y esterotipadas en el marco de la interpretación psicológica. 5.2.3 Asocia y compara enfoques interdisciplinares para abordar la interpretación de la naturaleza humana desde

		el marco de la investigación psicológica.
--	--	---

**6.**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
6. Adoptar una actitud empática, dialogante y desprejuiciada con respecto a los demás, desarrollando habilidades sociales y comunicativas que promuevan relaciones respetuosas y cívicas, a partir de la observación, el análisis psicológico y la reflexión ética acerca de los procesos, pautas y mecanismos propios a la interacción social.	5,26%	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
6.1. Aplicar los conceptos y teorías de la psicología social a la observación e interpretación de los procesos, pautas y mecanismos sociales presentes en el entorno, reconociendo y describiendo la relación entre las interacciones sociales y el desarrollo de la conducta y el psiquismo de las personas.  6.2. Detectar y poner en práctica pautas de interacción social y comunicativa conscientes, empáticas, dialogantes y respetuosas, a través del propio ejercicio de investigación grupal en torno a los temas fundamentales de la psicología social.  6.3. Identificar los distintos mecanismos y procesos	21,04%	6.1.1 Emplea conceptos y teorías de psicología social para interpretar procesos y mecanismos sociales presentes en el entorno.  6.1.2 Identifica y describe relaciones entre las interacciones sociales y el desarrollo de la conducta y el psiquismo de las personas.  6.2.1 Localiza temas fundamentales de la psicología social.  6.2.2. Implementa pautas comunicativas y de interacción social empática para el ejercicio grupal de investigación.

<p>psicológicos, tales como sesgos, pensamientos irracionales, estereotipos y otros, que contribuyen a la manifestación de conductas discriminatorias, xenófobas, racistas o violentas, describiendo y aplicando técnicas para el control de la agresividad y la resolución pacífica de los conflictos.</p> <p>6.4. Indagar sobre los aspectos psicosociales de la conducta amorosa y afectivo-sexual de los seres humanos, identificando elementos relacionados con la identidad y diversidad de las personas, los conflictos afectivos y la violencia de género, con objeto de evitar el sexismo, la homofobia y la violencia contra las mujeres.</p>		<p>6.3.1 Detecta mecanismos y procesos psicológicos tales como sesgos, pensamientos irracionales y estereotipos que contribuyen a conductas discriminatorias, xenófobas, racistas o violentas.</p> <p>6.3.2 Describe y aplica técnicas para el control de la agresividad y para la resolución pacífica de los conflictos.</p> <p>6.4.1 Analiza aspectos psicosociales de la conducta afectivo-sexual humana.</p> <p>6.4.2 Reconoce elementos y factores que se relacionan con la identidad y diversidad de las personas, con los conflictos afectivos, con la violencia de género, con el objeto de evitar sexismo, homofobia y violencia contra las mujeres.</p>
---	--	---

## 7.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
<p>7. Promover la salud mental propia y ajena a partir del análisis y la reflexión acerca del concepto de salud y la comprensión de los trastornos psicológicos comunes a la adolescencia, identificando los factores más claramente relacionados con el logro del bienestar psíquico.</p>	<p>5,26%</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1</p>

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>7.1. Investigar y debatir sobre la cuestión del modelo o concepto de salud y bienestar psíquico, así como sobre la categorización y el diagnóstico de los trastornos psicológicos, contrastando distintas concepciones al respecto y comparando igualmente las distintas técnicas y enfoques terapéuticos que emplea la psicología clínica.</p> <p>7.2. Buscar y compendiar información rigurosa y segura sobre problemas relacionados con la salud mental en la adolescencia, identificando los factores que pueden contribuir a prevenir los trastornos psicológicos más comunes entre los adolescentes y elaborando una reflexión personal y cuidadosa acerca de la naturaleza e incidencia de los mismos.</p>	10,52%	<p>7.1.1 Se informa y argumenta sobre el concepto o modelos de salud y bienestar psíquico y sobre las categorías y diagnósticos de los trastornos psicológicos.</p> <p>7.1.2 Contrasta las distintas concepciones y enfoques terapéuticos que emplea la psicología clínica.</p> <p>7.2.1 Busca y selecciona información rigurosa sobre problemas de salud mental en la adolescencia.</p> <p>7.2.2 Describe factores que pueden contribuir a prevenir trastornos psicológicos entre los adolescents.</p> <p>7.2.3 Reflexiona acerca de la naturaleza e incidencia de los trastornos psicológicos más comunes entre los adolescents.</p>

## SITUACIONES DE APRENDIZAJE PSICOLOGÍA 2º BACHILLERATO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA		
Objetivo	Pregunta /reto: ¿Es la psicología una ciencia empírica o es una ciencia humana ?	
Temporalización. Primer Trimestre		Sesiones: 8
Saberes básicos		Criterios de evaluación
A.1.1. Objeto e historia de la psicología. Antecedentes filosóficos y científicos. El problema de la naturaleza de lo mental.		1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 5.1. 5.2
A.1.2. Modelos teóricos de la psicología actual: los modelos neurobiológicos, el conductismo, el cognitivismo, los enfoques humanísticos, los modelos comunitarios y otros.		1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 5.1. 5.2
A.1.3. Los métodos de investigación en psicología. Procedimientos, supuestos y problemas del método experimental. Aspectos éticos de la investigación en psicología.		1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 5.1. 5.2
A.1.4. Áreas de investigación en psicología. La relación de la psicología con otras disciplinas.		1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 5.1. 5.2
Competencias específicas		Descriptoros operativos
CE1, CE2, CE5	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD3, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CE1, CCEC3.2, CPSAA1.1, CC1	
Indicadores de logro		
1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.1, 2.3.2 , 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.2..3		
PRODUCTO FINAL: Diccionario de términos psicológicos.		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Prueba escrita de control.	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje:El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 : LA PSICOLOGÍA APLICADA</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Pregunta/reto ¿Cuál es el patrón de “normalidad” en la conducta y en la salud mental”?</b>	
<b>Temporalización.</b> Primer Trimestre		<b>Sesiones:</b> 8
<b>Saberes básicos</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
A.2.1. La psicología clínica.		3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2
A.2.2. La psicopedagogía.		3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2
A.2.3. Psicología de las organizaciones y los grupos.		3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2
A.2.4. La psicología aplicada al deporte y a otros ámbitos.		3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptoros operativos</b>
CE3, CE4, CE6, CE7		CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5.
<b>Indicadores de logro</b> 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2, 4.3.1, 4.3.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 6.3.1, 6.3.2, 6.4.1, 6.4.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2, 7.2.3.		
<b>PRODUCTO FINAL: Diccionario de términos psicológicos.</b>		
<b>Instrumentos y herramientas de evaluación</b>	Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Prueba escrita de control.	
<b>Evaluación docente</b>	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
<b>Autoevaluación del alumnado</b>	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: LA DIMENSIÓN NATURAL DE LA CONDUCTA		
Objetivo	Pregunta/reto: ¿qué tiene de condición animal la conducta de los seres humanos?	
Temporalización. Primer Trimestre		Sesiones: 8
Saberes básicos		Criterios de evaluación
B.1.1. Genes y conducta. Fundamentos neurobiológicos del comportamiento. Teorías del apego y de la intersubjetividad.		2.1, 2.2
B.1.2. Filogénesis y hominización: la evolución del cerebro, la mente y la conducta humana.		2.1, 2.2
B.1.3. Estructura y funciones del sistema nervioso. La organización cerebral y las neuronas.		2.1, 2.2
B.1.4. Las bases hormonales de la conducta: el sistema endocrino.		2.1, 2.2
Competencias específicas		Descriptorios operativos
CE2	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1	
Indicadores de logro 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2		
PRODUCTO FINAL: Diccionario de términos psicológicos. Prueba escrita de control.		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Inventario y definición de conceptos en su cuaderno de clase. Prueba escrita de control.	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje:El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE.		
Objetivo	Pregunta/reto: ¿Qué hay de <i>voluntad libre</i> y de condicionamiento en nuestro apredizaje?	
Temporalización. Primer Trimestre		Sesiones: 8
Saberes básicos		Criterios de evaluación
B.2.1. Los procesos de socialización y enculturación. Conducta innata y aprendida.		2.1, 2.2.
B.2.2. Enfoques en psicología del aprendizaje: el conductismo, el aprendizaje por observación, el aprendizaje cognitivo, el constructivismo y la indagación dialógica. Tipos y estrategias de aprendizaje. El condicionamiento de la conducta y la manipulación de las opiniones.		2.1, 2.2, 6.3, 6.4.
B.2.3. El debate en torno a los factores genéticos y ambientales en la determinación de la conducta. La importancia del entorno sociocultural.		2.1, 2.2, 6.3, 6.4.
Competencias específicas		Descriptorios operativos
CE2, CE6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1.	
Indicadores de logro		
2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 6.3.1, 6.3.2, 6.4.1, 6.4.2.		
PRODUCTO FINAL: Diccionario de términos psicológicos. Prueba escrita de control.		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Definición de conceptos en su cuaderno de clase. Prueba escrita de control.	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje:El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: PROCESOS PSÍQUICOS BÁSICOS: SENSOPERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y MEMORIA.		
Objetivo	Pregunta/reto: ¿Cuántos sentidos tenemos? ¿Qué diferencia se da entre sentir y percibir?¿Cómo procesamos la información que sentimos y percibimos?	
Temporalización. Segundo Trimestre		Sesiones: 8
Saberes básicos		Criterios de evaluación
C.1.1. Sensación y percepción. Bases fisiológicas y teorías de la percepción.		2.1, 2.2, 2.3
C.1.2. Las leyes de la percepción. Factores que influyen en la percepción. Ilusiones y trastornos perceptivos. Realidad y percepción.		2.1, 2.2, 2.3
C.1.3. La atención y sus alteraciones.		2.1, 2.2, 2.3
C.1.4. La memoria: estructura y funcionamiento. Teorías sobre la memoria. El olvido. Trastornos y alteraciones de la memoria. Los sistemas de memoria.		2.1, 2.2, 2.3
Competencias específicas		Descriptorios operativos
CE2	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1.	
Indicadores de logro 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.1, 2.3.2.		
PRODUCTO FINAL: Diccionario de términos psicológicos.Visita a Centro Geriátrico		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Definición de conceptos en su cuaderno de clase. Prueba escrita de control.	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje:El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: EMOCIÓN Y MOTIVACIÓN.		
Objetivo	Pregunta/reto: ¿Que importancia ejercen las emociones en los procesos intelectuales y sociales?	
Temporalización. Segundo Trimestre		Sesiones: 10
Saberes básicos		Criterios de evaluación
C.2.1. La dimensión emocional y afectiva del ser humano. Definición y tipos de emociones.		4.1, 4.2.
C.2.2. Teorías sobre las emociones. Neurofisiología de las emociones. La emoción como respuesta fisiológica, cognitiva y conductual.		4.1, 4.2, 4.3, 7.1, 7.2.
C.2.3. La educación de las emociones. El desarrollo de la empatía. La inteligencia emocional. Ansiedad, estrés y trauma.		4.1, 4.2, 4.3, 7.1, 7.2.
C.2.4. La motivación: definición y tipos. Teorías y técnicas de motivación. Los deseos y la voluntad. La gestión de la incertidumbre y la frustración.		4.1, 4.2, 4.3, 7.1, 7.2.
C.2.5. La libertad humana. Los mecanismos de decisión. Psicología del desarrollo moral.		4.1, 4.2, 4.3, 7.1, 7.2.
Competencias específicas		Descriptorios operativos
CE4, CE7	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1 CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5.	
Indicadores de logro		
4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2, 4.3.1, 4.3.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2, 7.2.3.		
PRODUCTO FINAL: Diccionario de términos psicológicos. Prueba escrita de control.		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Definición de conceptos en su cuaderno de clase.	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje:El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7: PENSAMIENTO, INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD. LA CONSCIENCIA HUMANA.</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Tipos de inteligencias según problemas a resolver</b>	
<b>Temporalización.</b> Segundo Trimestre		<b>Sesiones:</b> 10
<b>Saberes básicos</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
C.3.1. El pensamiento. La formación de conceptos. Lenguaje y pensamiento.		2.1, 2.2, 2.3, 5.1, 5.2.
C.3.2. El razonamiento y el juicio. Sesgos, distorsiones cognitivas y pensamientos irracionales.		2.1, 2.2, 2.3, 5.1, 5.2.
C.3.3. Inteligencia e inteligencias: el problema de su definición. Teorías sobre la inteligencia. El desarrollo y la evaluación de la inteligencia. La inteligencia artificial.		2.1, 2.2, 2.3, 5.1, 5.2.
C.3.4. Creatividad y resolución de problemas. Los mecanismos heurísticos. La psicología del arte.		2.1, 2.2, 2.3, 5.1, 5.2.
C.3.5. La cuestión de la consciencia humana. Los niveles y los estados alterados de consciencia. Fenómenos y procesos inconscientes. Identidad y consciencia.		2.1, 2.2, 2.3, 5.1, 5.2.
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptorios operativos</b>
CE2, CE7		CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1
<b>Indicadores de logro</b> 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.1, 2.3.2, 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3		
<b>PRODUCTO FINAL: Diccionario de términos psicológicos.</b>		
<b>Instrumentos y herramientas de evaluación</b>	Definición de conceptos en su cuaderno de clase. Prueba escrita de control. Exposición oral y presentación digital del tema.	
<b>Evaluación docente</b>	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
<b>Autoevaluación del alumnado</b>	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8: PERSONALIDAD Y ADOLESCENCIA		
Objetivo	En busca de la personalidad	
Temporalización. Segundo Trimestre		Sesiones: 8
Saberes básicos		Criterios de evaluación
D.1.1. Enfoques teóricos sobre la personalidad y métodos para su estudio y evaluación.		3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 7.1, 7.2.
D.1.2. La estructura de la personalidad. Elementos genéticos y ambientales. Tipologías y diferencias individuales.		3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 7.1, 7.2.
D.1.3. La psicología evolutiva. El desarrollo de la personalidad en la adolescencia.		3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 7.1, 7.2.
D.1.4. Identidad, autoconcepto y autoestima. Los trastornos de la personalidad.		3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 7.1, 7.2.
Competencias específicas		Descriptorios operativos
CE3, CE4, CE7	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5.	
Indicadores de logro		
3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2, 4.3.1, 4.3.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2, 7.2.3.		
PRODUCTO FINAL: Test de eneagrama de la personalidad		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Definición de conceptos en su cuaderno de clase. Exposición oral y presentación digital del tema.	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje:El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9: INTERACCIÓN HUMANA Y CONDUCTA SOCIAL</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Pregunta /reto: Descubriendo estereotipos y prejuicios</b>	
<b>Temporalización.</b> Tercer Trimestre		<b>Sesiones:</b> 18
<b>Saberes básicos</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
D.2.1. Identidad personal y social. El sentido de pertenencia al grupo. Socialización e individuación.		3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2.
D.2.2. La percepción e interpretación del otro. Actitudes, roles y estatus. Los procesos de atribución y sus sesgos. Estereotipos, prejuicios y discriminación. Aspectos psicosociales del racismo, la xenofobia, el machismo y la homofobia.		3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2.
D.2.3. La comunicación interpersonal. Tipos y niveles. Las nuevas formas de comunicación y su uso seguro, crítico y ético. El desarrollo de las habilidades comunicativas. La conducta asertiva.		3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2.
D.2.4. El amor y las relaciones afectivas. Aspectos psicosociales de la sexualidad. La prevención de la violencia de género.		3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2.
D.2.5. Las conductas de odio, acoso y violencia. El control de la agresividad. La resolución pacífica de conflictos.		3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2.
D.2.6. Psicología de grupos y organizaciones. Estructura y comportamiento en los grupos. Conformidad y obediencia. Liderazgo y relaciones de poder. Competencia y cooperación.		3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2.
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptoros operativos</b>
CE3, CE4, CE6, CE7		CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5.
<b>Indicadores de logro</b>		
3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2, 4.3.1, 4.3.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 6.3.1, 6.3.2, 6.4.1, 6.4.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2, 7.2.3.		
<b>PRODUCTO FINAL: Visualización de la película “La ola”</b>		
<b>Instrumentos y herramientas de evaluación</b>	Definición de conceptos en su cuaderno de clase. Prueba escrita de control. Exposición oral y presentación digital del tema.	
<b>Evaluación docente</b>	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado	



	abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 10: LOS TRASTORNOS PSICOLÓGICOS.

<b>Objetivo</b>	<b>Pregunta/reto: ¿Dónde están los límites de la “normalidad”?</b>	
<b>Temporalización.</b> Tercer Trimestre		<b>Sesiones:</b> 9
<b>Saberes básicos</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
E.1.1. El concepto de salud. La salud como estilo de vida. La salud y el bienestar psíquicos.		4.1, 4.2, 4.3, 7.1, 7.2
E.1.2. Los trastornos psicológicos. Los manuales de diagnóstico y el problema de la categorización de los trastornos mentales.		4.1, 4.2, 4.3, 7.1, 7.2
E.1.3. La salud mental en la adolescencia. Los trastornos alimentarios y otros problemas psicológicos. El problema del suicidio.		4.1, 4.2, 4.3, 7.1, 7.2
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptorios operativos</b>
CE4, CE7		CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5.
<b>Indicadores de logro</b> 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2, 4.3.1, 4.3.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2, 7.2.3.		
<b>PRODUCTO FINAL: Visita a Centro Socio-Sanitario ADA (Mérida)</b>		
Instrumentos y herramientas de evaluación	Definición de conceptos en su cuaderno de clase. Prueba escrita de control. Exposición oral y presentación digital del tema.	
Evaluación docente	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
Autoevaluación del alumnado	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 11: EL TRATAMIENTO Y PREVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS PSÍQUICOS.</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Deshacer el mito de la enfermedad mental.</b>	
<b>Temporalización.</b> Tercer Trimestre		<b>Sesiones:</b> 9
<b>Saberes básicos</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
E.2.1. Tipos, estrategias y métodos de intervención. Los distintos enfoques psicoterapéuticos.		1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 4.3, 7.1, 7.2.
E.2.2. Psicología e intervención social. Las drogodependencias y otras adicciones.		1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 4.3, 7.1, 7.2.
E.2.3. La prevención de los problemas psíquicos. Factores relacionados con la promoción de la salud mental.		1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 4.3, 7.1, 7.2.
<b>Competencias específicas</b>		<b>Descriptores operativos</b>
CE1, CE4, CE7		CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD3, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CE1, CCEC3.2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1
<b>Indicadores de logro</b> 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2, 4.3.1, 4.3.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2, 7.2.3.		
<b>PRODUCTO FINAL: Visita a Centro de Educación Especial “El Tomillo”</b>		
<b>Instrumentos y herramientas de evaluación</b>	Definición de conceptos en su cuaderno de clase. Prueba escrita de control. Exposición oral y presentación digital del tema.	
<b>Evaluación docente</b>	Autoevaluación de la función docente en la situación de aprendizaje: El alumnado ha alcanzado satisfactoriamente las destrezas competenciales planteadas: SÍ/NO. Se ha proporcionado un clima de aula favorable para el desarrollo de la situación: SÍ/NO. La motivación e interés del alumnado ha sido el adecuado, adaptado a su centro de interés: SÍ/NO. Se han aplicado los saberes básicos a situaciones reales: SÍ/NO. La situación se ha desplegado abarcando una metodología diversa e inclusiva: SÍ/NO	
<b>Autoevaluación del alumnado</b>	Escalera de la metacognición: ¿Qué he aprendido?. ¿Cómo lo he aprendido?. ¿Qué hago ahora mejor?. ¿Para qué me ha servido?. ¿Para qué me puede valer?	



### 3. CRONOGRAMA. SABERES BÁSICOS DISTRIBUIDOS A LO LARGO EL CURSO

SdA	SESIONES	SEP	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.
SdA. 1	8 sesiones	X									
SdA. 2	8 sesiones		X								
SdA. 3	8 sesiones		X	X							
SdA. 4	8 sesiones			X	X						
SdA. 5	8 sesiones				X						
SdA. 6	10 sesiones					X					
SdA. 7	10 sesiones						X				
SdA. 8	8 sesiones							X			
SdA. 9	18 sesiones								X	X	
SdA. 10	9 sesiones									X	
SdA. 11	9 sesiones										X

### 4. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

No hay libro de texto. Se le dará al alumnado apuntes, enlaces, presentaciones y fichas para su utilización dentro del aula. Todo el material que utilicemos dentro del aula se subirá a Classroom.

### 5. CARACTERÍSTICAS, DISEÑO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

Debido a que es una asignatura nueva para la mayor parte de nuestro alumnado, la evaluación inicial la realizaremos partiendo de una puesta en común que nos dará cuenta de la situación inicial de la que parten nuestros alumnos/as en torno al conocimiento de la temáticas, autores, etc.

### 6. TIPOS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Los tipos de evaluación y agentes evaluadores: heteroevaluación, coevaluación o autoevaluación.

Los instrumentos de evaluación permiten no solo evaluar los saberes asimilados sino también el desarrollo competencial adquirido. En la LOMLOE, los instrumentos son las técnicas o pruebas que permiten recabar información sobre el aprendizaje del alumno, como una rúbrica, un cuestionario o una prueba objetiva, mientras que las herramientas son los soportes físicos o digitales y los medios que facilitan la aplicación de estos instrumentos, como un programa informático, un portafolio digital o un registro en papel.



Se utilizarán los instrumentos y las herramientas propias a la evaluación del alumnado (rúbricas, presentaciones) e instrumentos, como el cuaderno de clase donde podremos comprobar si toma apuntes adecuadamente, su nivel de comprensión y qué ideas selecciona; su nivel de expresión escrita, claridad y propiedad de sus expresiones; su ortografía, caligrafía, composición de frases. Otros instrumentos son las pruebas escritas, los cuestionarios, los mapas conceptuales, pequeños trabajos monográficos.

## **7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.**

Para calificar de forma objetiva el aprendizaje, una vez aplicados los instrumentos y herramientas de evaluación de las diferentes SdA, calificaremos el nivel de consecución de desempeño a través de al menos un criterio de evaluación o un indicador de logro. A esta consecución de desempeño se le adjudicará un valor numérico para graduar el rendimiento y logro alcanzado y se ajustarán al Insuficiente (del 1 al 4), al Suficiente (5), al Bien (6), al Notable (entre el 7 y el 8) y Sobresaliente (entre el 9 y el 10). Es importante facilitar a los alumnos y alumnas estas herramientas antes de que inicien su trabajo de modo que tengan claro que es lo que se espera de ellos.

Los criterios de calificación estarán basados pues en la superación de los criterios de evaluación que estará basada a su vez en la superación de las concreciones de los indicadores de logro respectivos.

La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de las competencias específicas por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de las mismas. En esta programación de la materia "Psicología" cada criterio de evaluación tendrá el mismo valor a la hora de obtener la calificación, esto es, un 5,26%. Al tratarse de 20 criterios, los indicadores de logro de cada criterio, sí tienen un peso diferente dependiendo de las particularidades de cada uno de ellos.

La calificación del curso será la media de los criterios de evaluación abordados durante todo el curso escolar. Este resultado se expresará en calificaciones por cada trimestre empleando la escala numérica del 1 al 10 con dos decimales. Los mínimos exigibles para superar la materia se corresponden con el nivel Suficiente, esto es, la materia para ser superada por el alumnado será preciso que la media de los grados de desempeño de todos los criterios de evaluación sea de un 50%.

La calificación del trimestre corresponderá a la media obtenida en las diferentes actividades propuestas para la elaboración del "Diario de clase". Estas actividades podrán ser: a) escritas (esquemas, mapas conceptuales y/o resúmenes de pequeños textos y vídeos sobre el saber básico a tratar); b) ilustradas (dibujos, fotografías, esquemas, vídeos...); c) orales (presentaciones, exposiciones...). Todas las actividades se realizarán dentro del aula y se entregarán al finalizar la sesión correspondiente.

El trimestre se supera con la calificación de Suficiente. Si no se supera el alumno/a irá con dicha parte de esa evaluación a la Prueba Ordinaria de junio. Al finalizar el curso, la materia de *Psicología*, para ser superada por el alumnado, será preciso que la media de los grados de desempeño de todos los criterios de evaluación sea de un 50%.



En caso de que la profesora o profesor compruebe que un alumno/a está copiando en una prueba objetiva, con indiferencia del método, procedimiento o instrumento que ilegítimamente utilice el alumno/a, inmediatamente tendrá una calificación de Insuficiente en la prueba que esté realizando.

Está prohibido por ley traer móviles al centro. Al alumno/a al que se le pille con un dispositivo como un móvil se le pondrá el parte correspondiente.

La asistencia a clase es obligatoria, así como la participación en las actividades programadas. El abandono de la asignatura implica la pérdida de la evaluación continua. Son causas de abandono de la asignatura: tener siete o más faltas injustificadas en un trimestre (un total de 20 faltas durante el curso), no realizar las actividades y trabajos de manera sistemática, la actitud pasiva en el aula, la muestra de falta de interés por la asignatura, la falta de respeto al profesor o a los compañeros.

Cuando el alumno pierda la evaluación continua irá directamente a la Convocatoria Ordinaria.

Materiales de autoevaluación: es fundamental que el alumnado aprenda a aprender. Esto significa aprender a regular su propio aprendizaje, y a conocer sus debilidades y fortalezas, ya que todo esto se relaciona directamente con cómo se siente, con sus emociones. El objetivo es tratar que el alumnado sea más competente para planificar, controlar y evaluar sus propios procesos de aprendizaje. Para ello se les entregará el esquema de "la escalera de la metacognición" para que la incluyan en su "Diario de clase"

Respecto a lo relativo a la concesión de Mención Honorífica (ME) y Matrícula de Honor (MH) seguiremos los acuerdos establecidos y recogidos en el Proyecto Educativo de Centro (PEC).

## **8. PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS PARA EL ALUMNADO QUE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA.**

No tenemos que tomar ninguna medida.

## **9 MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

En cuanto a la atención a la diversidad tendremos en cuenta lo establecido en la legislación vigente.

## **10. INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES.**

a) Los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención activa de la violencia de género; la prevención de la violencia contra personas con discapacidad, promoviendo su inserción social, y los valores inherentes al principio de igualdad de trato, respeto y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal, social o cultural, evitando



comportamientos sexistas y estereotipos que supongan discriminación. BLOQUES A, B, C.

b) La prevención y lucha contra el acoso escolar, entendido como forma de violencia entre iguales que se manifiesta en el ámbito de la escuela y su entorno, incluidas las prácticas de ciberacoso. BLOQUES A, B, C.

c) La prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como la promoción de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la pluralidad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a hombres y mujeres por igual, el respeto a las personas con discapacidad, el respeto al Estado de derecho y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. BLOQUES A, B, C.

d) La educación para el consumo responsable, el desarrollo sostenible, la protección medioambiental y los peligros del cambio climático. BLOQUES A, B, C .

e) El desarrollo del espíritu emprendedor; la adquisición de competencias para la creación y el desarrollo de los diversos modelos de empresas, para el fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como para la promoción de la ética empresarial y la responsabilidad social corporativa; el fomento de los derechos del trabajador y del respeto al mismo; la participación del alumnado en actividades que le permitan afianzar el emprendimiento desde aptitudes y actitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la solidaridad, la confianza en uno mismo y el sentido crítico. BLOQUES A, B, C .

f) El fomento de actitudes de compromiso social, para lo cual se impulsarán el desarrollo de asociaciones escolares en el propio centro y la participación del alumnado en asociaciones juveniles de su entorno. BLOQUES A, B, C .

g) La educación para la salud, tanto física como psicológica. Para ello, se fomentarán hábitos saludables y la prevención de prácticas insalubres o nocivas, con especial atención al consumo de sustancias adictivas y a las adicciones tecnológicas. BLOQUES A, B, C .

h) La prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas o vehículos de motor, respete las normas y señales y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas. BLOQUES A, B, C



#### **IV. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.**

Ayuda entre iguales

Conecta-2

Biblioteca

Crea

Librarium

Radio Edu

Aula del Futuro

Portfolio Europeo de las Lenguas

Sección Bilingüe Inglés

Cultura Emprendedora

Protocolos de Salud

Etwinning

Erasmus Escolar

Erasmus FP Grado Medio

#### **V. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

Actividades que se centrarán en las celebraciones pedagógicas como el Día Mundial de la Filosofía que este año será el jueves 16 de noviembre; el 25 de noviembre Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres; el 10 de diciembre Día Internacional de los Derechos Humanos, el 8 de marzo Día Internacional de la Mujer, el 27 de enero Día Internacional de Conmemoración de las Víctimas del Holocausto y de la Memoria Histórica, y el 11 de febrero Día de la Mujer y la niña en la Ciencia.

NIVEL: Bachillerato. Denominación: VISITA A HUERTA MONTERO. ALMENDRALEJO. Tipo de actividad EXTRAESCOLAR. Prof. coordinador/a: FELIPE M.CARRASCO GALA. Objetivo/s de la actividad: Conocer los enterramientos paleolíticos y los efectos solares producidos sobre los sepulcros en los días de solsticio de invierno. Confirmación "in situ" de situaciones abordadas en clase sobre contenidos de la materia.

NIVEL: Todo el alumnado y profesorado. Denominación: CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA FILOSOFÍA JUEVES 20 DE NOVIEMBRE. Tipo de actividad COMPLEMENTARIA. Prof. coordinador/a: MARIA DEL MAR SASTRE RONCERO Y FELIPE CARRASO GALA Departamentos involucrados FILOSOFÍA Y PLÁSTICA. Objetivo/s de la actividad: Concienciar sobre la importancia de la filosofía para comprender y enfrentar situaciones de injusticia que ponen en riesgo los derechos fundamentales de las personas y el propio ejercicio libre de la Filosofía.. Alumnado convocado alumnos del Centro principalmente de Filosofía

NIVEL: Bachillerato. Denominación: VISITAS A INSTITUCIONES SOCIALES (CENTROS DE





MAYORES Y/O CENTRO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD). Tipo de actividad EXTRAESCOLAR. Prof. coordinador/a: FELIPE MANUEL CARRASCO GALA. Departamentos involucrados FILOSOFÍA Y ORIENTACIÓN. Objetivo/s de la actividad: Conocer proyectos locales, comarcales o regionales de carácter social, educativo y sanitario donde quede involucrado de manera decisiva el enfoque del trabajo en la especialidad de Psicología. Recibir información y experiencias de profesionales de la Psicología y de la gestión de instituciones.

NIVEL: ESO, Bachillerato, FPGM, FPGS. Denominación: EXPOSICIÓN «CONFECCIONEMOS NUEVOS PATRONES FEMENINOS». Tipo de actividad COMPLEMENTARIA. Prof. coordinador/a: MARÍA DEL MAR SASTRE RONCERO. Departamentos involucrados FILOSOFÍA. Objetivo/s de la actividad: Invitar a toda la Comunidad Educativa a reflexionar sobre diferentes respuestas organizadas que las mujeres han dado a los mandatos de género y patriarcales a lo largo de la historia. El foco está en el creciente negacionismo de la violencia machista que hay en las aulas. Cartelería: Nü Shu: el lenguaje secreto de las mujeres chinas de HuNan; Movimiento 4B; #MeToo; #SeAcabó. Cine, artes plásticas y libros. Shamsia Hassani, Las sufragistas, Lisístrata, etc. Lugar de realización: Biblioteca

NIVEL: ESO Y BACHILLERATO. Denominación: FOMENTO DE LA LECTURA MES DE NOVIEMBRE DEP. FILOSOFÍA. Tipo de actividad COMPLEMENTARIA. Prof. coordinador/a: MARÍA DEL MAR SASTRE RONCERO Y FELIPE CARRASCO GALA. Departamentos involucrados FILOSOFÍA. Objetivo/s de la actividad: Programa de Animación y Fomento de la lectura. Leeremos durante el mes de noviembre durante 15-20 minutos en 2º ESO: Judith Kerr: “Cuando Hitler robó el conejo rosa”; 4º ESO Ana Alonso: “Utopía. Una aventura filosófica”, 1º Bachillerato Violaine Bérot: “Como bestias”. Alumnado convocado alumnos de 2º ESO, 4º ESO y 1º Bachillerato. Lugar de realización: Dentro del aula

NIVEL: 2º BACHILLERATO. Denominación: VIAJE FIN DE ETAPA. Tipo de actividad (complementaria/ extraescolar): extraescolar. Prof. coordinador/a: Felipe M. Carrasco Gala . Departamentos involucrados (en caso de actividad interdepartamental). Alumnado convocado (número, nivel/es y/o grupo/s): alumnado de 2º de Bachillerato. Nº de profesores/as participantes (incluyendo al coordinador/a): 2 o 3. Lugar de realización: Berlín Trimestre/ fecha: 3º trimestre (tras la evaluación ordinaria) Medio de transporte: bus/ avión.



## VI. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA. Evaluación, seguimiento y propuestas de mejora.

	SÍ	NO
1. Detecta los conocimientos previos de cada unidad didáctica.		
2. Revisa, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella.		
3. Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las tareas y cómo puede mejorarlas.		
4. Corrige y explica de forma habitual los trabajos y actividades de los alumnos y las alumnas, y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.		
5. Utiliza suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.		
6. Favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación.		
7. Propone nuevas actividades que faciliten la adquisición de objetivos cuando estos no han sido alcanzados suficientemente.		
8. Propone nuevas actividades de mayor nivel cuando los objetivos han sido alcanzados con suficiencia.		
9. Utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de los contenidos, el nivel de los estudiantes, etc.		
10. Emplea diferentes medios para informar de los resultados a los estudiantes y a los padres.		



## VII. RÚBRICAS

### RÚBRICA PARA EVALUAR EL TRATAMIENTO DE DIVERSIDAD INDIVIDUAL

	TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD INDIVIDUAL	MEDIDAS PARA LA DIVERSIDAD	GRADO DE CONSECUCIÓN
DIVERSIDAD DE COMPRENSIÓN	No tiene dificultad para entender los contenidos	Seleccionar contenidos con un grado mayor de dificultad.	
	Entiende los contenidos, pero en ocasiones, le resultan difíciles.	Seleccionar los contenidos significativos de acuerdo a su realidad.	
	Tiene dificultades para entender los contenidos que se plantan	Seleccionar los contenidos mínimos y exponerlos simplificando el lenguaje y la información gráfica.	
DIVERSIDAD DE CAPACITACIÓN Y DESARROLLO	No tiene dificultades (alumnos/as de altas capacidades)	Potenciar estas a través de actividades que le permitan poner en juego sus capacidades.	
	Tiene pequeñas dificultades.	Proponer tareas en las que la dificultad sea progresiva de acuerdo a las capacidades que se vayan adquiriendo.	
	Tiene dificultades.	Seleccionar aquellas tareas de acuerdo a las capacidades del alumnado, que permitan alcanzar los contenidos mínimos exigibles.	



## DIVERSIDAD DE INTERESES Y MOTIVACIÓN

Muestra un gran  
interés y motivación.

Seguir potenciando  
esta motivación e  
interés.

Su interés y  
motivación no  
destacan.

Fomentar el interés y  
motivación con  
actividades y tareas  
variadas.

No tiene si interés ni  
motivación.

Fomentar el interés y  
la motivación con  
actividades y tareas  
más procedimentales  
y cercanas a su  
realidad.

## DIVERSIDAD EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Encuentra soluciones  
a los problemas que  
se plantean en todas  
las situaciones.

Seguir fomentando  
esta capacidad.

Encuentra soluciones  
a los problemas que  
se plantean en  
algunas situaciones.

Proponer problemas  
cada vez con mayor  
grado de dificultad.

Tiene dificultades  
para resolver  
problemas en las  
situaciones que se  
plantean.

Proponer problemas  
de acuerdo a su  
capacidades para ir  
desarrollándolas.

## DIVERSIDAD EN LA COMUNICACIÓN

Se expresa de forma  
oral y escrita con  
claridad y corrección.

Proponer tareas que  
sigan perfeccionando  
la expresión oral y  
escrita.

Tiene alguna  
dificultad para  
expresarse de forma  
oral y escrita.

Proponer algunas  
tareas y debates en  
los que el alumnado  
tenga que utilizar  
expresión oral y  
escrita con el fin de  
mejorarlas.

Tiene dificultades  
para expresarse de  
forma oral y escrita.

Proponer actividades  
con el nivel necesario  
para que el alumnado  
adquiera las  
herramientas  
necesarias que le  
permitan mejorar.

## **OTRAS RÚBRICAS**



### Rúbrica de trabajos digitales para el alumnado (portada-índice-desarrollo contenidos- conclusión y reflexión-bibliografía y fuentes)

OBJETIVO	PUNTOS	EXCELENTE: 4	ALTO: 3	BAJO: 2	ESCASO: 1
CONTENIDO	1	El tema del trabajo está bien definido en la introducción del mismo.	El tema del trabajo está definido parcialmente en la introducción del mismo	El tema del trabajo está bien definido, pero se dejan puntos importantes sin tratar en la introducción del mismo.	El tema del trabajo está definido parcialmente y la información sobre él es escasa en la introducción del mismo.
	2	El contenido del trabajo muestra que el conocimiento acerca del tema es excelente.	El contenido del trabajo muestra que el conocimiento acerca del tema parece ser bueno.	El contenido del trabajo muestra ciertos errores en su exposición.	El contenido del trabajo muestra errores y carencias en la exposición..
	3	El uso de imágenes e infografías es amplio y adecuado.	El uso de imágenes e infografías es correcto.	El uso de imágenes e infografías es limitado, pero adecuado.	El uso de imágenes e infografías no aporta nada al trabajo.
	4	El trabajo tiene uno o ningún error ortográfico o gramatical.	El trabajo tiene entre 2 y 4 errores ortográficos o gramaticales.	El trabajo tiene entre 5 y 7 errores ortográficos y gramaticales.	El trabajo tiene 8 o más errores ortográficos o gramaticales.
	5	La presentación del trabajo es esmerada y cuidada..	La presentación del trabajo es adecuada.	La presentación del trabajo es algo pobre.	Se ha descuidado la presentación del trabajo.
ORGANIZACIÓN	6	La portada tiene el título del trabajo, el nombre del alumno o alumnos, y es seguida por un índice.	La portada sólo tiene título del trabajo, y es seguida por un índice (no tiene el nombre del alumno/s)	La portada tiene el título del trabajo y el nombre del alumno/s, pero carece de índice.	La portada no tiene ni el título del trabajo, ni el nombre del alumno/s, ni un índice.
	7	El contenido del trabajo está bien estructurado: una idea sigue a la otra en una secuencia lógica, los títulos son claros, se mantiene siempre el mismo formato. Es fácil de leer.	El trabajo está bastante organizado; aunque alguna idea parece fuera de lugar, las transiciones entre el resto de ideas son lógicas y el orden empleado claro. Además se mantiene el formato, facilitando su lectura.	El trabajo es un poco difícil de seguir; algunas ideas parecen fuera de lugar o se han empleado mal las transiciones entre ellas, y no se mantiene el orden y/o el formato.	Las ideas dentro del trabajo parecen estar ordenadas al azar, con algunas totalmente fuera de lugar. Además, no se mantiene el formato, cuesta leerlo.
	8	El final del trabajo incluye una reflexión personal y conclusiones propias y una bibliografía.	El final del trabajo incluye una reflexión personal (carece de conclusiones y bibliografía)	El final del trabajo incluye conclusiones (carece de reflexión personal y de bibliografía)	El final del trabajo no incluye reflexión ni conclusiones ni bibliografía, o, en el caso de estar incluidas, parecen copiadas de otra fuente.



## RÚBRICA DE DISERTACIONES (se evalúa sobre 5 puntos)

Visitar esta página: <https://lourdescardenal.com/2017/11/10/guia-para-disertaciones-filosoficas/>

NOMBRE Y CURSO:

CATEGORÍAS	EXCELENTE 1	SATISFACTORIO 0,75	MEJORABLE 0,5	INSUFICIENTE 0,25
<b>1. Tesis: la idea que se quiere defender y demostrar</b>	Se presenta una tesis bien definida, delimitada, concretada... con una breve introducción a la cuestión tratada. Puede presentarse tanto con una pregunta o una pregunta indirecta o una afirmación o una negación.	Se presenta una tesis con una breve introducción a la cuestión tratada. Puede presentarse tanto con una pregunta o una pregunta indirecta o una afirmación o una negación.	Se presenta una tesis sin concretar correctamente lo que queremos defender, se presenta de forma difusa o que se preste a la confusión.	Se presenta una tesis confusa donde no se sabe bien qué es lo que queremos defender.
<b>2. Los argumentos: argumentos a favor (las razones o pruebas)</b>	-Número de argumentos que defienden la tesis: de 3 a 4. -Indicar qué hace que las otras opciones sean más débiles que las nuestra	-Número de argumentos que defienden la tesis: de 2 a 3. -Indicar qué hace que las otras opciones sean más débiles que las nuestra	-Número de argumentos que defienden la tesis: de 2 a 1. -Indicar qué hace que las otras opciones sean más débiles que las nuestra	- Número de argumentos que defienden la tesis: 1. - No indicar qué hace que la otra opción sean más débil que las nuestra

<b>3. Exposición y análisis del contenido</b>	La información está claramente relacionada con el tema, problema y tesis principal. Los argumentos están documentados, cotejados, y hacemos mención de las lecturas o soportes en los que nos hemos apoyado. Los argumentos están bien ordenados en la exposición (tanto argumentos a favor como en contra)	La información está claramente relacionada con el tema, problema y tesis principal. Los argumentos están medianamente documentados, cotejados pero no hacemos mención de las lecturas o soportes en los que nos hemos apoyado. Los argumentos están bien ordenados en la exposición (tanto argumentos a favor como en contra)	La información está relacionada con el tema, problema y tesis principal. Los argumentos apenas están documentados, cotejados, y no hacemos mención de las lecturas o soporte alguno. Los argumentos no están bien ordenados en la exposición (tanto argumentos a favor como en contra)	La información apenas está relacionada con el tema, problema y tesis principal. El argumentario es pobre y escaso y no están bien ordenados en la exposición (tanto argumentos a favor como en contra)
<b>4. Conclusión</b>	Terminar de una manera personal pero huyendo lo más posible de falacias como falacias ad hominen, ad misericordiam, ad populum, ad ignorantiam, ad baculum...	Terminar de una manera personal pero huyendo lo más posible de falacias como falacias ad hominen, ad misericordiam,	Terminar de una manera personal pero utilizando falacias como falacias ad hominen, ad misericordiam, ad populum, ad ignorantiam, ad baculum...	Terminar dando una opinión personal pero sin moderación y sin un tono educado. Conclusión cargada de una emotividad afectada y acrítica.
<b>5. Presentación y extensión</b>	La disertación se adapta a la extensión exigida (lo que se pida que pueden ser 2, 3 o 4 hojas) y al cumplimiento de los cinco puntos anteriores. La entrega se realiza en la fecha indicada.	La disertación se adapta a la extensión exigida (lo que se pida que pueden ser 2, 3 o 4 hojas) pero no al cumplimiento de los cinco puntos anteriores. La entrega se realiza en la fecha indicada.	La disertación no se adapta a la extensión exigida (lo que se pida que pueden ser 2, 3 o 4 hojas) ni al cumplimiento de los cinco puntos anteriores. La entrega se realiza en la fecha indicada.	La disertación no se adapta a la extensión exigida (lo que se pida que pueden ser 2, 3 o 4 hojas) ni al cumplimiento de los cincopuntos anteriores. La entrega no se realiza en la fecha indicada.
<b>PUNTUACIÓN : ____</b>				

	RÚBRICA PARA EVALUAR LA ELABORACIÓN DE APUNTES				
	<b><i>Sobresaliente (10-9)</i></b>	<b><i>Notable ( 8-7)</i></b>	<b><i>Bien/Suficiente (6-5)</i></b>	<b><i>Deficiente (4-3)</i></b>	<b><i>Muy deficiente (2-1)</i></b>
<b>Presentación</b>	Posee identificación completa del alumno y de la asignatura. Presenta el cuaderno en la fecha estipulada, con destacada limpieza, esmero, minuciosidad y pulcritud formal (subrayados, indicadores, etc) sin tachones, borrones o manchas.	Posee identificación del alumno. Presenta el cuaderno en la fecha estipulada, con limpieza, esmero, (subrayados, indicadores, etc.) sin tachones ni borrones.	Posee identificación completa del alumno y la asignatura con una limpieza suficiente; no presenta el cuaderno en la fecha estipulada.	Posee identificación deficiente del alumno y la asignatura. No presenta el cuaderno en la fecha estipulada. Carece de limpieza insuficiente sin esmero.	Cuaderno en pésimas condiciones. Con roturas, arrugas, tachones, borrones o manchas
<b>Orden</b>	Respeto la estructura y el orden de los contenidos entregados en clases; no tiene huecos en blanco ni hojas con otros contenidos; la información se encuentra fácilmente; se distinguen claramente los apuntes, las notas, las actividades; los temas están claramente delimitados con cabeceras, epígrafes, ampliaciones. Se utilizan márgenes y espacios de hojas razonables.	Respeto casi siempre la estructura y el orden de los contenidos entregados en clases; no deja huecos en blanco ni hojas con otros contenidos; la información es homogénea pero no identifica claramente los apartados; utilizan márgenes y espacios.	Presenta un orden diferente al de los contenidos entregados en clases; no tiene huecos en blanco ni hojas con otros contenidos; la información se presenta dispersa y confusa en sus apartados. Se utiliza levemente los espacios y márgenes.	No respeta el orden de los contenidos entregados en clases presenta hojas en blanco o con otros contenidos.	No posee orden.
<b>Escritura (Ortografía y Caligrafía)</b>	No se cometen faltas de ortografía; resalta la corrección ortotipográfica y estilística y se valora claramente el esfuerzo por ofrecer una letra homogénea, legible, cómoda y accesible al profesor..	No se cometen faltas de ortografía; se aprecia la corrección ortotipográfica: se ofrece una letra homogénea, legible y accesible al profesor..	Se cometen algunas faltas de ortografía; no se aprecia corrección ortotipográfica y estilística; se ofrece una letra poco homogénea y poco cómoda en su lectura para el profesor.	Se cometen faltas de ortografía y de corrección estilística : se percibe claramente el poco esfuerzo por ofrecer una letra legible y accesible al profesor..	Se cometen faltas de ortografía, de expresión, ortotipográficas.
<b>Contenido</b>	Incorpora contenidos y contextos entregados y los amplía con otros, mapas conceptuales, esquemas, ilustraciones; citas fuentes solventes utilizadas.	Incorpora la mayoría de contenidos y contextos entregados y amplía algunos contenidos.	Posee los contenidos elementales entregados en clases.	Posee escasamente los contenidos entregados en clases	No tiene apuntes.
<b>Tareas y actividades</b>	Anota todas las instrucciones de las tareas y/ o actividades, evidenciando luego la realización y ejecución de estas.	Anotan la mayoría de las instrucciones de las tareas y/ o actividades, que las realiza y ejecuta.	Anota y realiza las justas tareas y/o actividades.	Faltan apuntes dados en clase y/o actividades; presenta actividades sin realizar.	Faltan muchas anotaciones y actividades; los apuntes están sin copiar o a medio copiar.

En Zafra a 14 de octubre de 2025

Jefa de Departamento: María del Mar Sastre Roncero